Журнал правовых и экономических исследований, 2013, 2: 202–208
© С.В. Тарасов, 2013

УДК 378.046.4:658

С.В. Тарасов

ПОСТДИПЛОМНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Анализируются теоретические основы развития инновационной деятельности педагогов в сфере постдипломного образования. Обосновывается необходимость использования субъектного подхода, создания творческой образовательной среды, а также реализации сетевых образовательных программ в постдипломном педагогическом образовании.

Ключевые слова: *образовательный процесс; постдипломное образование; инновационное образование; инновационный подход к образованию; субъектный подход; образовательная среда; сетевые образовательные программы.*

We analyse theoretic aspects of encouraging innovation activity of teachers in the sphere of post-graduate teachers' training. We prove the need to apply the subject approach, to make creative educational environment and to implement networking educational programmes in post-graduate teachers' training.

Keywords: *educational process; post-graduate education; innovation education; innovation approach to education; subject approach; educational environment; networking educational programmes.*

Современная социокультурная ситуация обусловливает появление и развитие инновационной школы, которая сама является субъектом изменений в жизни общества. Школа в широком смысле слова становится создателем педагогической культуры – особого рода деятельности и среды, направленных на воспитание и обучение человека. Современная педагогическая культура по своему характеру является инновационной, т.е. активно откликается на все новое. Это связано с высоким темпом изменений в жизни человечества, когда опыт предыдущих поколений уже не столь актуален в решении принципиально новых задач.

Инновационное образование. Понятие «инновация» обычно трактуется как нововведение. В научной литературе категория «инновация» определяется как «целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое» [5. С. 103].

Изменения в образовании необходимы прежде всего для того, чтобы преодолеть существующий в современном мире так называемый «человеческий разрыв». Его суть состоит в возрастающей сложности проблем, стоящих перед человечеством, и неспособности человека овладеть решением этих проблем.

Такая ситуация обусловлена тем, что существующий в мире подход к образованию не отвечает потребностям нынешнего этапа жизни человечества. Сложившуюся к настоящему времени в мире систему образования многие исследователи называют «поддерживающим обучением». Оно основано на фиксированных точках зрения, правилах, методах, нацеленных на то, чтобы иметь дело с уже известными и повторяющимися ситуациями. Однако «поддерживающее обучение» не позволит решать наиболее значимые проблемы современности.

В последние десятилетия в мировом сообществе появилась и иная тенденция, связанная с переходом на «инновационное образование». Этому типу образования присущи две характерные особенности. Первая из них – *развитие предвидения*, которое противопоставляется адаптации как пассивному приспособлению. Предвидение ориентирует человека на сознательный, заранее осмысленный выбор долговременных альтернатив его будущего.

Второй особенностью инновационного образования является *участие*, которое предполагает вовлеченность отдельных людей и целых сообществ в процессы принятия важных решений. Воспитание принципов предвидения и участия должно составлять основу инновационного образования.

Поэтому инновационный подход к образовательному процессу предполагает развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе воспитания творческого и критического мышления, овладения учебно-исследовательской деятельностью, ролевым и имитационным моделированием. С инновационным подходом связана разработка моделей обучения как организации учебно-поисковой, исследовательской деятельности; обучения как организации учебно-игровой, моделирующей деятельности; обучения как организации активного обмена мнениями, творческой дискуссии.

Инновационная деятельность школы связана:

- с ориентацией школы на развитие и изменение как норму, способ существования. Активный отклик на изменения жизни для таких школ является естественным и логичным;

- с привлечением новейших достижений науки и педагогической практики в образовательный процесс;

- с достижением выпускниками школы способности к саморазвитию, самопознанию.

Результат деятельности такой школы – формирование качеств личности ученика, который будет эффективен в современном мире.

В современной концепции развития отечественного образования содержатся идеи перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному образованию». Сравним суть и содержание этих понятий по некоторым основным позициям.

Постановка целей. Поддерживающее обучение не ориентировано на перспективные цели, напротив, в инновационном образовании цели ориентированы не только на настоящее, но и на перспективу, совместно вырабатываются педагогами и представителями социума с учетом особенностей деятельности той или иной образовательной системы.

Содержание образования. Поддерживающее обучение, скорее, ориентировано на процесс оптимизации передачи нормативного содержания, а также развитие четко определенных умений и навыков (прежде всего учебных). Инновационное образование нацелено на бóльшую самостоятельность педагогов в отборе, структурировании, оптимизации учебного содержания, на осознанный выбор образовательных приоритетов в содержании, основанный на принятии интересов и потребностей участников образовательного процесса при соблюдении образовательных стандартов.

Педагогические приемы и технологии. Инновационное образование имеет системный характер и ориентировано на интерактивные технологии, технологии развития исследовательской деятельности учащихся. В поддерживающем обучении преобладают технологии простой передачи знаний учителем ученику, применение новых педагогических приемов и технологий может носить эклектичный и фрагментарный характер.

Отношения учитель-ученик. В условиях поддерживающего обучения более всего важны опыт и знания учителя, образцы поведения, восприятия, отношения. Инновационное образование, не отрицая ведущей роли учителя, предполагает, что отношения строятся на принципах совместного познания внутреннего и окружающего мира, когда ученик с помощью учителя вступает в активный диалог с познаваемой реальностью.

Работа с информацией. В поддерживающем обучении она строится на уважительном отношении к информации, в инновационном образовании – на внимательном. Различие здесь заключается в более критическом отношении к информации, к ее достоверности, в понимании того, что информация быстро устаревает и что усвоение основ знаний и их структуры важнее запоминания большого объема информации. Инновационное образование предполагает обучение педагогов и учащихся постановке познавательных и исследова-

тельских задач, самостоятельному осознанному поиску необходимой информации.

Определение результативности. Поддерживающее обучение, прежде всего, ориентировано на определение уровня знаний (особенно предметных), учебных умений и навыков. Инновационное образование предполагает целостную многоуровневую систему определения результативности (от ученика до уровня образовательной системы), учет не только предметной, но и «надпредметной» (интегрально-личностной) сферы успехов.

Инновационный процесс в образовании не может происходить без опоры на фундамент культуры, прежде всего культуры отечественной, которая также претерпевает определенные изменения.

В этой ситуации инновационная школа становится субъектом культуры при определенных условиях, а именно:

- является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера» (термин Э. Фромма), присущего большинству представителей данной культуры;
- отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;
- осуществляет диалог культур и ценностей разных народов, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;
- создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;
- рождает особую педагогическую культуру – мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., содержащую в снятом виде духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой развития детей и молодежи.

Особая роль в инновационном образовательном процессе принадлежит педагогу. Его компетентность и человеческие качества являются решающим условием успеха инновационных преобразований современного отечественного образования.

Субъектный подход в постдипломном педагогическом образовании. Современный педагог является субъектом инновационной деятельности. В настоящее время в науке существуют различные точки зрения на природу, пути и движущие силы развития личности. Одной из наиболее перспективных является концепция развития личности, связанная со становлением субъектности человека (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю.Н. Кулюткин и др.). Согласно этим представлениям, процесс субъектного развития и существования человека может быть охарактеризован способностью личности к самопознанию, к пониманию собственных задач в каждой конкретной ситуации, определению адекватной линии поведения, к анализу ситуаций, постановке целей.

Данные характеристики субъектности составляют содержание процесса саморазвития учителя в инновационной педагогической деятельности. В этом процессе педагог может быть охарактеризован как субъект самосознания, саморегуляции, общения.

Основными структурными компонентами процесса саморазвития педагога являются:

1. Рефлексивный компонент, который выражается в умении учителя переосмысливать отношения с педагогической действительностью, что выражается, с одной стороны, в построении новых образов себя, его различных подструктур (Я – реальное, Я – будущее, Я – идеальное и т.д.), реализующихся в виде соответствующих поступков, а с другой – в выработке более адекватных знаний о профессиональной сфере и понимании смысла связей своей личности и профессиональной деятельности.

2. Регулирующий компонент, который включает профессиональные знания и умения саморегуляции, способен объединить конкретные средства преобразования педагогической ситуации и индивидуальные возможности учителя.

3. Компонент развивающего взаимодействия, который находит свое выраже-

ние в умении педагога в процессе взаимодействия с субъектом образовательного процесса находить возможности для собственного личностного и профессионально значимого развития (В.А. Сластенин, Д.Ю. Ануфриева).

Есть основания полагать, что развитию именно этих компонентов должны способствовать инновационные образовательные среды, в которых протекает жизнедеятельность педагога, становление его профессионализма.

Основной целью образовательной деятельности учителей в условиях повышения квалификации должно стать освоение ими ведущих идей и методов решения ***проблем изменений*** в образовании и в окружающей социокультурной среде. Такое освоение может осуществляться только на уровне внутреннего принятия их как личностных ценностей.

Субъектная деятельность в повышении квалификации строится, исходя из следующих предпосылок:

- освоение ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), т.е. все более глубокое их осмысление, внутреннее принятие и использование в качестве ориентировочной основы для организации собственной деятельности, не может быть достигнуто путем прямой передачи информации;

- оно может быть результатом определенной личностно-ориентированной деятельности;

- такая деятельность предполагает, что взрослый человек выступает в ней как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения;

- это групповая деятельность, где индивид становится полноправным участником совместной выработки решений, вступая в диалог с другими;

- результативность образовательной совместной деятельности педагога определяется творческой атмосферой групповой работы и общей инновационной средой, в которую погружен учитель, осуществляющий эту деятельность;

- задачи организаторов такой деятельности заключаются в том, чтобы создать необходимые условия для совместной работы учителей, выступая в этой работе в качестве ее координаторов, консультантов и ответственных за подбор преподавателей, комплектование групп учителей и др.

Специфика деятельности по повышению квалификации педагога как субъекта определяется не только целевыми установками и содержательной новизной, но и системой организационно-педагогических условий, взаимодействие которых обеспечивает новое качество. Сочетание этих условий позволит максимально использовать интерактивные приемы организации учебной деятельности, в том числе инновационные.

В организации обучения важно соединить преимущества различных обучающих форм человеческого взаимодействия с насыщенной «обратной связью» (дискуссия, анализ реальных ситуаций, беседа, ролевая игра, самодиагностика и др.), а также четкой постановкой целей и их согласованностью с практическими потребностями обучающихся, высокой вовлеченностью всех участников в процесс обучения.

Такая организация занятий предполагает:

- распределение ролевых позиций участников;

- имитацию и моделирование различных процессов и явлений;

- рефлексию личного и профессионального опыта;

- рассмотрение реальных фактов и явлений как основы для педагогического проектирования;

- значительную протяженность во времени и логическую целостность;

- использование информационных ресурсов (сети Интернет);

- наличие конструктивного последействия.

Цель такой деятельности – подготовить педагога к осознанию инновационных процессов в сфере образования и управления ими.

Творческая образовательная среда педагога. Развитие инновационного потенциала педагога может быть успешным в условиях творческой образовательной сре-

ды. Следует особо отметить, что в понятие «образовательная среда педагога» целесообразно включать не только учреждения постдипломного образования, среду организации, где он работает, но также и многообразные связи и отношения личности педагога с различными сферами, относящимися к его профессиональной деятельности (формальные и неформальные группы специалистов, литература по специальности, глобальные информационные сети и мн. др.).

Постдипломная образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, социума, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды. К понятию «образовательная среда» обычно относят пространственное окружение, распределение статусов и ролей, психологический микроклимат, организацию деятельности, целевые и ценностные установки, стиль взаимодействия и т.д. (Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин и др.).

Многие исследователи применяют теорию систем при изучении образовательной среды, подчеркивая, что человек осмысливается как сложная, открытая, саморазвивающаяся система. Творческая образовательная среда может быть также категоризирована как открытая система. В психолого-педагогических исследованиях применяется общенаучная методология системного подхода и, в частности, теория синергетики (В.Г. Афанасьев, Т. Парсонс, В.П. Казначеев, Н.Н. Моисеев, Э.Г. Юдин, Ю.А. Урманцев и др.). В отличие от традиционных научных направлений, рассматривающих в основном жестко детерминированные явления, реализующиеся в замкнутых системах, синергетика делает акцент на изучение систем открытого типа, основными принципами существования которых являются самоорганизация и саморегуляция. Эти открытые системы осуществляют постоянное активное взаимодействие с окружающей средой. Другой особенностью саморегулирующихся систем является возможность гибкой и недетерминированной иерархии структурных элементов системы, предполагающей информационно-энергетическую открытость и активность за счет постоянного взаимодействия с другой системой или внешней средой. Синергетический подход предполагает новое диалектическое содержание категории «детерминизм», которое основывается на равновероятности случайного и необходимого в жизни сложных систем.

В жизни любой сложной системы случайность и необходимость, устойчивость и неустойчивость ее состояний взаимодополняют друг друга (И. Пригожий).

Творческое развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте. Воздействия тех или иных систем будут формировать и соответствующий индивидуально-психологический склад человека. Этот склад человека с определенного момента начинает оказывать влияние на самостоятельные выборы его внешних связей и отношений. В связи с этим отмечается, что условием успешного творческого развития человека является обеспечение открытого взаимодействия (диалога), в котором может реализовываться оптимальная подстройка контуров внешнего и внутреннего регулирования системы психологической организации человека за счет активного обмена энергией и информацией с внешней средой (Г.А. Ковалев).

Творческое развитие педагога может осуществляться одновременно в условиях нескольких образовательных (социокультурных) сред: в условиях среды организации, где он непосредственно работает (ДОУ, школа, вуз и т.д.); в условиях среды учреждения постдипломного образования специалистов (институты повышения квалификации, постдипломного образования); в условиях профессиональной социокультурной среды (профессиональные сообщества, литературные источники, информационные сети др.). Имеются основания полагать, что мотивированное потребностью развития творческого потенциала в той или иной сфере профессиональной деятельности активное взаимодействие с различными профессиональными средами способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств педагогов.

Условиям развития педагогов в среде учреждений постдипломного образования

посвящены работы ряда исследователей (И.Ю. Алексашина, С.П. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.Ю. Кричевский, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская и др.).

Опираясь на результаты названных исследований, выделим некоторые основные условия, при которых творческое развитие педагогов может быть наиболее эффективным.

Содержательный компонент:

- актуальность содержания образования для развития личности и профессиональной деятельности педагога;
- интегративный подход к содержанию обучения;
- открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.

Методический компонент:

- вариативность учебных программ;
- свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения;
- разнообразие методических обучающих средств;
- акцент на диалогическое общение;
- учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.

Коммуникативный компонент:

- взаимопонимание всех участников образовательного процесса;
- преобладающий позитивный настрой всех участников образовательного процесса;
- участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса;
- продуктивность взаимодействия в ходе образовательного процесса и удовлетворенность его результатами.

Одной из ключевых характеристик творческой образовательной среды в настоящее время становится наличие реальных возможностей самостоятельного конструирования этой среды педагогом. Создание образовательной среды является одновременно средством и результатом творческого развития личности.

Проектировочная деятельность педагога. В настоящее время проектировочную деятельность многие исследователи рассматривают в качестве важного условия развития инновационного потенциала педагога. Однако далеко не каждый проект, создаваемый отдельными педагогами и педагогическими коллективами, отвечает современным требованиям.

Необходимо провести глубокую общественно-профессиональную экспертизу результатов проектировочной деятельности авторских коллективов. Такая экспертиза может, по мнению В.И. Слободчикова, быть основана на трех взаимосвязанных группах критериев: общих, специальных и практических [3].

Общие критерии позволяют оценить общественную и профессиональную значимость результатов с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития образования на современном этапе. Специальные критерии позволяют оценить содержательную ценность результатов с точки зрения их полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям. Практические критерии позволяют оценить степень обоснованности результатов с точки зрения возможностей их воплощения и жизнеспособности.

Основа *общей критериальной оценки* – соответствие полученных результатов концептуальным целям и программным установкам проекта. Основой *специальной критериальной оценки* является соответствие целей, задач программы и плана действий той предметной области образования, относительно которой осуществляются инновационные преобразования. Основой *практической критериальной оценки* является наличие специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов, профессионально-деятельностных коалиций субъектов из разных общественных практик и их соответствия реальной образовательной ситуации, в условиях которой реализуется проект.

Феномен сетевых образовательных программ для педагогов. В условиях вариативности постдипломного педагогического образования особое значение в развитии исследовательского потенциала принадлежит сетевым образовательным программам. Такие программы позволяют

значительно расширить направления профессионального развития педагога.

Под образовательной сетью здесь понимаются целостность субъектов образования (включая и другие субъекты социокультурной среды), осуществляющих ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых социально-образовательных результатов. Образовательная сеть предусматривает:

- наличие не только вертикальных, но и горизонтальных связей образовательного учреждения;

- наличие и понимание общих целей и задач деятельности, которые уточняются в условиях диалога и взаимодействия;

- сеть – это форма решения творческих инновационных задач, требующая объединения усилий разных образовательных учреждений, а также других субъектов социокультурной среды территорий;

- в сетевом взаимодействии важны психологическая совместимость и позитивные отношения людей;

- сеть складывается не только из образовательных учреждений, но и из отдельных педагогов, микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта;

- в сети активно используются идеи ученых, их опыт и личное участие;

- сеть является открытой для новых идей, подходов и участников;

- образовательная сеть нуждается в информационных ресурсах (Интернет и другие способы передачи и обработки информации).

Основными принципами построения сетевых образовательных программ для работников образования могут явиться следующие:

- *деятельностный характер*, означающий, что взрослый человек выступает как активный субъект, анализирующий проблемные ситуации, формирующий задачи, апробирующий пути и способы их решения. Педагог выступает в различных ролевых позициях: в качестве проектировщика, эксперта, тьютора и.т.д.;

- *индивидуализация*, означающая возможность учета особенностей профессиональной деятельности педагога и его личности;

- *целостность*, означающая наличие единой концептуальной основы, логики программы, соподчиненности целей, задач, содержания обучения;

- *модульность*, означающая возможность построения образовательной программы из различных модулей с целью конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Преимущество сетевого взаимодействия образовательных учреждений становится более заметным, если оно осуществляется на федеральном и региональном уровне с учетом специфики муниципальных систем образования и социокультурной среды территорий регионов РФ.

Таким образом, развитие инновационного потенциала педагога может быть построено на основе субъектного подхода в постдипломном образовании при условии создания соответствующей образовательной среды, реализации сетевых образовательных программ, включающих проектировочную деятельность педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Косов Ю.В.* Тенденции развития образования в современном мире // Проблемы образования в современной социокультурной ситуации / под ред. С.В. Тарасова. СПб.: Крисмас+, 1996.

2. *Сластенин В.А., Ануфриева Д.Ю.* Саморазвитие личности учителя // Магистр. 1997. № 6.

3. *Слободчиков В.И.* Методология экспертизы инновационных образовательных проектов // Экспертиза и консультационная поддержка инноваций в системе образования / под ред. Т.М. Ковалевой. М., 2004.

4. *Тарасов С.В.* Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: понятие и содержание // Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. СПб., 1998.

5. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.