

М.Г. Долгова

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Рассматриваются понятия, генезис развития, особенности реализации, вопросы оценки и механизмы обеспечения эффективности функционирования международных программ двойных дипломов в области экономики и менеджмента.

Ключевые слова: международные образовательные программы; эффективное управление образовательной деятельностью; совместные образовательные программы; программы двойного диплома.

We look at concepts, genesis, characteristics of implementation, problems of assessment and mechanisms to secure the efficiency of international programmes of double diploma in economics and management.

Keywords: international educational programs; effective management of educational activity; joint educational programs; programmes of double diploma.

Трансформации последних двадцати пяти лет, происходящие в российском обществе и экономике, не могли не затронуть систему высшего профессионального образования. Реформирование российского высшего образования проходит многопланово: сформировалась система государственных и негосударственных вузов; основные образовательные программы реализуются как на бюджетной, так и на контрактной основе; набирают силу процессы интернационализации и европеизации образования; Россия подписала Болонскую декларацию и перешла на новое образование и кредитную систему; подготовлен новый «Закон об образовании»; разработаны федеральные государственные образовательные стандарты; с 2005 г. реализуется приоритетный национальный проект «Образование» и многое другое.

Глобализация экономики, рынков и бизнеса отражается на всех участниках воспроизводственного процесса, в сфере образования это: государство, вузы, родители абитуриентов и студентов, студенты и курсанты, работодатели и общество в целом. Двадцать пять лет назад российское правительство приступило к трансформации экономики из планово-административной в рыночную. Были созданы новые образовательные стандар-

ты высшего профессионального образования (2000 года), преподавание в области экономики и управления претерпело значительные изменения, в учебные планы экономистов и менеджеров были включены такие дисциплины, как микроэкономика и макроэкономика, эконометрика и другие, описывающие механизмы действия рыночной экономики. Сотрудничество с иностранными вузами-партнерами (в области экономики, в первую очередь) в 1990-е гг., учебные планы которых содержали дисциплины рыночной экономики и были обеспечены учебно-методическими материалами, было не просто инновацией, но и абсолютной необходимостью.

Второй инновационной особенностью, свойственной образовательным проектам с вузами из других стран, стало преподавание учебных дисциплин российским студентам на иностранном языке [5]. В середине 1990-х гг. только начало формироваться поколение молодых людей, имеющих достаточно высокий уровень владения иностранным языком (в первую очередь, английским), способных воспринимать лекции на иностранном языке. Совместные образовательные проекты (понятие «программа двойного диплома» более молодое, чем «совместная программа») на французском, немецком

или ином (не английском) языке, были еще большей редкостью, чем англоязычные образовательные проекты.

Более того, как свидетельствуют исследования офиса Европейской Комиссии «Tempus» в РФ, среди совместных образовательных программ с европейскими вузами-партнерами основным объектом преподавания по-прежнему остаются экономические науки [3].

В данной статье мы рассматриваем не все, а только международные образовательные программы ВПО. Международные образовательные программы (МОП) выступают важным элементом формирования единого образовательного пространства России и стран Европейского Союза. Директор национального офиса программы «Tempus» в России О. Олейникова [4], выделяет следующие виды программ, в рамках международных образовательных программ:

- *совместная программа* – программа, в рамках которой партнеры согласовали все ее основные элементы (учебный план, методики преподавания, систему обеспечения качества, включая европейскую систему переноса зачетных единиц (ECTS), правила и принципы оценки, требования к содержанию, преподавателям и набору студентов); предусмотрена мобильность студентов с периодами обучения за рубежом, признаваемыми автоматически в российском вузе; осуществляется совместное руководство программой; все университеты-партнеры признают присуждаемые дипломы/степени;

- *программа двойного диплома* – программа, в результате обучения по которой студенты получают по итогам обучения (которое может проходить в различных или равных пропорциях времени в российском вузе и вузе-партнере в ЕС) два диплома, с приложением (выпиской) прослушанных дисциплин.

В ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (до 01.08.12 г. – СПбГУЭФ) накоплен значительный опыт международного образовательного сотрудничества: с 1995 года реализуются совместные образовательные программы с вузами-

партнерами из стран ЕС, с 2005 г. – международные магистерские программы двойного диплома (с вузами Франции, Германии, Италии). Все программы СПбГЭУ осуществляются на условиях самофинансирования и самоокупаемости [1].

Говоря о финансовой эффективности образовательных услуг, необходимо отметить два аспекта: финансовая эффективность предполагает наличие дохода, затрат, прибыли или убытка от реализации ООП, и, соответственно, будет уместным разговор о ресурсных и затратных показателях финансовой эффективности деятельности; система высшего профессионального образования в качестве двух основных целей деятельности выделяет учебно-образовательную и воспитательную, а не извлечение прибыли.

Источником эффективности деятельности (в данном случае образовательной) является превышение доходов над расходами (то есть наличие прибыли). В случае с международными образовательными программами (на примере СПбГЭУ) необходимо выделить несколько этапов в генезисе вопросов финансирования.

Начальный этап – первые пять лет от создания программы – финансирование, в основном за счет международных организаций (Европейская комиссия, Проект «Tempus», Министерство иностранных дел страны-партнера (например, Франции), а также, в менее значительной степени (10–20 процентов бюджета), за счет российского вуза, в пользу и на базе которого создается и реализуется данный образовательный проект.

Этап становления и развития может длиться как год-два, так и вторые пять лет функционирования – внешнее финансирование сокращается до 50 и менее процентов, финансирование российского вуза сохраняется на уровне 10–20 процентов бюджета, остальные 30–40 процентов ложатся на плечи заказчиков – студентов, слушателей, обучающихся в рамках программы.

Этап зрелости – после 6–10 лет функционирования программы проект становится практически полностью самофинан-

сируемым, то есть бóльшая часть затрат ложится на плечи заказчиков, однако российский вуз сохраняет свою долю финансирования – от 5 до 15 процентов, так же как и вуз-партнер, при этом необходимо подчеркнуть, что, как только доля финансовой поддержки от международных организаций снижается, вуз-партнер вводит плату за обучение, рассчитываемую на одного студента, которую российский вуз должен переводить на счет вуза-партнера в страну ЕС. Стоимость обучения одного студента, в зависимости от уровня программы (бакалаврской или магистерской), в зависимости от страны-партнера, варьирует от 700 до 3500 евро за год в расчете на одного студента.

Мы полагаем, что под эффективностью образовательного процесса можно понимать программы, приносящие больший эффект с точки зрения большего объема и содержания учебного плана ООП за тот же период времени, что и ранее; программы, приносящие исполнителю финансовый эффект (прибыль) от реализации ООП на возмездной основе.

Основное направление исследований в оценке эффективности вложений в высшее образование должно быть связано с оценкой затрат и выгод всех субъектов, имеющих к нему отношение, а именно [2]: студентов и слушателей; государства и работодателей; вузов и общественных институтов.

Международные образовательные программы СПбГЭУ формируют свою доходную часть из суммарной стоимости оплаты обучения, которая впоследствии подлежит строгому бюджетному расходованию. С целью определения эффективности образовательной деятельности, для нахождения чистого дохода, из общего дохода вычитаются обязательные отчисления в вузы-партнеры, прямые и косвенные затраты по реализации ООП (оплата труда профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала, приобретение услуг связи, транспорта, коммунальных услуг, расходы на рекламу и представительские расходы и др.). При наличии положительного чистого дохода российский вуз получает воз-

можность развиваться, приобретая новые основные средства, учебную литературу, современные образовательные практики и технологии.

Таким образом, можно констатировать, что все международные образовательные программы имеют бюджет (перечень затрат и необходимых для реализации финансовых ресурсов), поэтому правомерность вопроса о том, насколько эффективными (с точки зрения большего приращения знания и с точки зрения финансовой) могут быть и являются международные образовательные программы, представляется абсолютно закономерным. Более того, именно по итогам оценки эффективности таких программ принимаются решения о развитии и совершенствовании международных образовательных проектов.

Говоря об эффективном функционировании того или иного предприятия (организации), экономисты ведут речь о прибыльности, рентабельности, низкокзатратности деятельности. До момента, с которого в РФ появились понятия внебюджетного финансирования образования, контрактного образования, негосударственных образовательных учреждений, вопрос о рентабельности или прибыльности той или иной образовательной программы не мог стоять. В настоящее время, когда существует система негосударственных (частных) образовательных учреждений, наряду с возможностью оказания образовательных услуг на контрактной (возмездной) основе государственными образовательными учреждениями, вопрос об эффективности образовательных услуг становится актуальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурова Н.В., Клементовичус Я.Я. Образовательные инновации и приоритеты развития высшего экономического образования // Экономическая эффективность инновационного предпринимательства и проблемы совершенствования образовательных программ в России: ученые записки секции экономики МАН ВШ. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011.
2. Иноземцева Л.Н., Кликунов Н.Д.

Эффективность вложений в высшее образование: определение направления исследований // Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса: [сайт]. URL: <http://www.mebik.ru/pages/klikunov/articles/art/inozem.pdf> (дата обращения: 18.03.2013)

3. Карпущина Е.А., Мишин А.Б. Исследование программ двойных дипломов между университетами стран ЕС и России // Национальный офис TEMPUS в Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.tempus-russia.ru/Meropri->

101110/DD-final.pdf (дата обращения: 18.03.2013)

4. Олейникова О.Н. Вклад программы Tempus в модернизацию высшего образования в России // Национальный офис TEMPUS в Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://www.tempus-russia.ru/240611/24June-oleynikova.pdf> (дата обращения: 18.03.2013)

5. Открытые инновации в сфере ВПО // Инновационные технологии в образовании: [сайт]. URL: <http://edu.inovat.ru/> (дата обращения: 18.03.2013)