

**Н.Ю. Четыркина**

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ**

*Рассматриваются особенности системы непрерывного профессионального образования, исследуются концептуальные аспекты непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** непрерывное образование; опережающее образование; обучение в течение жизни; непрерывное профессиональное образование; инновационная экономика.

*We look at specific features of the system of continuous professional education and research conceptual aspects of continuous education.*

**Keywords:** continuous education; advance education; lifelong learning; continuous professional education; innovation economy.

В современных условиях инновационная экономика предъявляет новые требования к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов, а это в свою очередь, определяется необходимо-

стью опережающего образования (рис. 1).

В результате, первостепенными задачами развития системы профессионального образования (ПО) становятся задачи повышения качества и доступности обра-



Рис. 1. Инновационная экономика и подготовка высококвалифицированных специалистов

зования, его непрерывность, а также соответствие запросам рынка труда.

В 1972 г. в заключительном докладе III Международной конференции ЮНЕСКО в Токио непрерывное образование было принято в качестве «руководящей концепции» будущих образовательных нововведений. Непрерывное образование – основа жизни человека в «мире изменений», условие его профессиональной мобильности, развития потенциала человека, его творческой жизни. Необходимость постоянного обучения и профессионального развития вызвана быстрыми темпами развития технологий, устареванием профессий и специальностей или их существенной модификацией, постоянным изменением организационной структуры компаний и изменениями в организации труда [3].

Систему непрерывного обучения, с точки зрения обучающегося, можно отобразить в виде схемы, представленной на рис. 2.

Согласно концепции непрерывного образования, являющейся основой инновационной системы ПО, развитие и становление личности человека как профессионала должно проходить в течение всей жизни. Поэтому отдельной личности должна предоставляться свобода в выборе траектории образования в соответствии с

его способностями, запросами и возможностями. В то же время должны учитываться потребности заказчиков профессиональных кадров.

Рассматривая трактовку термина «непрерывное образование», обратимся к интерпретации А.М. Новикова, по определению которого понятие непрерывности относится к трем объектам (субъектам): личности, образовательным программам и образовательным учреждениям [6].

Применительно к личности непрерывность образования означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов. Причем, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием.

А.М. Новиков рассматривает движение человека в образовательном пространстве при помощи векторов, в частности:

- «вектор движения вперед» характеризуется тем, что человек имеет возможность повышать собственные умения и навыки, при том, что образовательная составляющая остается неизменной;
- «вектор движения вверх» характеризуется тем, что человек имеет возможность следовать как по линейной, так и по разветвленной траектории образования;
- «вектор движения по горизонтали» характеризуется тем, что человек имеет

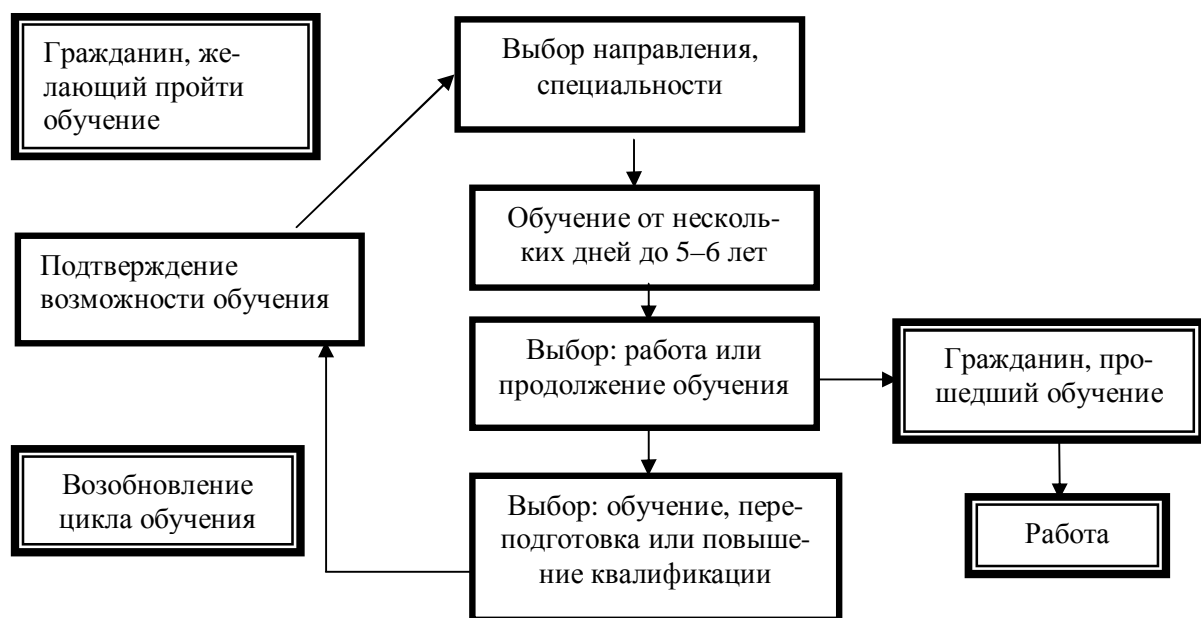


Рис. 2. Система непрерывного образования с точки зрения обучающегося

возможность менять специальность в зависимости от влияния различных жизненных факторов [7].

Кроме того, системообразующим фактором непрерывного образования является целостность, т.е. не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования.

При этом необходимо отметить, что основной особенностью непрерывного образования является его дискретность, выражающаяся в том, что процесс системы непрерывного образования должен быть завершен, что должно быть подтверждено соответствующим документом об образовании [6].

Непрерывность в рамках образовательного процесса выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития. Она же характеризует преемственность содержания образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа к другому.

В научной литературе выявлено несколько видов понимания термина «непрерывное образование». Чаще всего непрерывное образование определяется только как послевузовское и трактуется как продолженное образование и, в большей степени, относится к образованию взрослого населения [8; 9].

Одновременно термин «непрерывное образование» употребляется применительно к системе внутрифирменного обучения, повышения квалификации и стажировки работников предприятия, которые проводятся в учебных центрах самих предприятий, например, в таких предприятиях и организациях, как «Сбербанк», «Филипп Морис – Ижора» и многих других [5].

В регламентирующих документах Болонского процесса термин «непрерывное образование» применяется с точки зрения «образования в течение жизни для всех» [4].

Как было установлено рядом исследователей, непрерывное образование одновременно выступает в качестве принципа,

задачи, условия, процесса и системы образования, а также в качестве организационной формы образования [2; 3].

Принцип непрерывного образования, как принцип инновационного процесса, действует на всех образовательных уровнях, при этом затрагивает отдельного индивидуума, общество, социальные параметры деятельности. Это позволяет управлять не только карьерой, но и деятельностью общества в целом.

В качестве задачи непрерывное образование рассматривается с точки зрения специфического поведения или отношений работодателей, частных лиц и организаций, что объясняется изменением потребности восполнения трудовых ресурсов требуемой квалификации.

Непрерывное образование как условие развития образования реализуется через ряд законодательных мер, направленных на продвижение обучающегося по всем образовательным уровням, а также исследований, выявляющих образовательные потребности и спрос населения на образовательные услуги.

Если рассматривать непрерывное образование в качестве системы, то это всеохватывающая образовательная система, учитывающая индивидуальные потребности и направленность личности, опирающаяся на ее временные возможности, темпы жизни, предоставляющая каждому право и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста, согласно собственной программе пополнения знаний для выработки и приобретения современных профессиональных компетенций, причем в течение всей жизни [1; 2].

С точки зрения структурного содержания непрерывное образование проявляется в логическом взаимодействии УПО с целью предоставления образовательных услуг для приобретения и повышения профессиональных компетенций. Причем во всех перечисленных понятиях формирующая роль отводится государству. Это позволяет сделать вывод, что государство выполняет руководящую роль при внедре-

нии непрерывного образования.

С точки зрения стратегического управления следует выделить непрерывное профессиональное образование, так как это самостоятельная инновационная система, которая, в отличие от непрерывного образования, имеет специфическую структуру и организацию, обновленное содержание, основанное на идеях личности и запросах экономики, новые функции и, в целом, успешно решает инновационные задачи экономики.

В отечественных условиях «обучение в течение жизни» трансформировалось в понятие «непрерывное образование», которое, однако, не имеет однозначного определения. С одной стороны, непрерывное профессиональное образование включает целенаправленные виды образовательной деятельности, а также как формальные, так и неформальные виды, осуществляемые на непрерывной основе с целью совершенствования знаний, навыков и умений. С другой стороны, непрерывное профессиональное образование – это основа жизни человека в «мире изменений», условие его профессиональной мобильности, развития потенциала, творческой жизни. Все это активизирует процессы создания оптимальной структуры реализации непрерывного профессионального образования.

На наш взгляд, непрерывное профессиональное образование рассматривается как интегрированная система обучения, обеспечивающая образовательный процесс на всех уровнях образования с использованием разнообразных форм обучения, с целью постоянного совершенствования и обновления компетенций личности для ее адекватной адаптации к изменяющимся условиям рынка [3].

Таким образом, в настоящее время непрерывное профессиональное образование является ключевым фактором развития инновационной экономики, основанной на знаниях, которая, в свою очередь, предъявляет высокие требования к уровню квалификации трудовых ресурсов. Непрерывное профессиональное образование выступает в качестве системы, обеспечивающей многогранные образовательные потребности потребителей, а также постоянное по-

полнение рынка труда квалифицированными кадрами. В то же время создание качественных образовательных услуг становится основой построения модели современного непрерывного профессионального образования, которая в наибольшей степени соответствует запросам инновационной экономики.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Алферов А.В., Бездудная А.Г., Чернова Н.А.* Инновационные формы и методы развития среднего профессионального образования: монография. СПб.: Изд-во СПбГИЭУ, 2006.

2. *Байденко В.И.* Комплексный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / Исследовательский центр подготовки специалистов. М., 2005.

3. *Белякова С.А., Иванова А.А.* Проблемы построения системы управления непрерывным образованием // Университетское управление. 2008. № 3. С. 5–18.

4. Болонский процесс: 2007 – 2009 / под ред. докт. пед. наук, проф. В.И. Байденко; Исследовательский центр подготовки специалистов. М., 2009.

5. *Бухаров Г.Д.* Системы образования. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

6. *Новиков А.М.* О преемственности образовательных программ // Специалист. 1997. № 4. С. 2–4.

7. *Новиков А.М.* Построение системы непрерывного образования // Специалист. 1998. № 1. С. 2–4.

8. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития: труды международного сотрудничества / сост. Н.А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова, В.Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина; НИИ социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования. СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.

9. *Омаров О.А.* Инновационная система непрерывного образования в регионах России // Информатика и образование. 2009. № 6. С. 12–21.