

А.А. Панарин

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМ ПЕРСПЕКТИВНОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ И ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Излагаются методические положения взаимодействия систем перспективного и стратегического управления на основе оптимального использования функционального назначения указанных видов управления и целевой ориентации данных систем.

Ключевые слова: системы перспективного, стратегического управления; учреждения профессионального образования; функциональное назначение; целевая ориентация.

We offer methodical propositions of interaction of systems of prospective and strategic management on the basis of optimal use of functionality of the types of management in question and target orientation of the systems.

Keywords: systems of prospective and strategic management; professional education institutions; functionality; target orientation.

Система перспективного управления экономическим, социальным и инновационным развитием учреждения профессионального образования, использующая тенденции инерционных, экстраполяционных изменений, свое функциональное назначение определяет тем составом целевых ориентиров экономических и социальных результатов перспективного развития учреждений профессионального образования, который в своих количественных и качественных характеристиках соответствует размерам и уровню использования ресурсного потенциала.

В системе перспективного управления социальным, экономическим и инновационным развитием учреждений профессионального образования уровень обоснованности изменений экономических и социальных результатов выражается посредством взаимодействия функций управления и предпринимаемых мер по увеличению объемов и повышению качественных параметров ресурсного потенциала, эффективности его использования. Поэтому экономические и социальные результаты, на наш взгляд, выступают теми целевыми ориентирами, которые могут быть реально достигнуты, исходя из экст-

раполяционности изменений учреждения профессионального образования в перспективном периоде без учёта каких-либо существенных отклонений, связанных с влиянием внешней и внутренней сред на социально-экономическое и инновационное развитие учебного заведения профессионального образования [3].

Самостоятельность функционирования системы перспективного управления социально-экономическим и инновационным развитием учреждений профессионального образования не исключает, а, по нашему мнению, предполагает взаимодействие данного вида управления со стратегическим управлением.

Взаимодействие перспективного и стратегического управления исходит из необходимости использования функционального назначения и целевой ориентации данных видов управления, что открывает возможности управления одного вида менеджмента другим. Так, например, система перспективного управления экономическим, социальным и инновационным развитием учреждений профессионального образования нуждается в целенаправленном использовании разрабатываемых организационно-экономических, иннова-

ционно-инвестиционных мер для противодействия или нейтрализации влияния негативных факторов внешней и внутренней сред. В составе системы перспективного управления социально-экономическим и инновационным развитием учреждений профессионального образования возможности противодействия влиянию негативных факторов внешней и внутренней сред не предусмотрены её структурой, функциональным назначением и целевой ориентацией. Поэтому возможные отклонения от сложившихся тенденций экстраполяционного развития учреждений профессионального образования в системе перспективного управления могут устраняться и регулироваться посредством резервируемых ресурсов при наступлении последствий негативных воздействий факторов внешней и внутренней сред [4].

Одновременное функционирование систем перспективного и стратегического управления социально-экономическим и инновационным развитием учебных заведений профессионального образования определяет не только функциональную совместимость данных систем, но и взаимодополняемость в технологической последовательности достижения максимально возможных экономических, социальных результатов, эффективности осуществления инновационных проектов по созданию новых и совершенствованию оказываемых образовательных услуг в условиях неустойчивой среды современного рынка.

Функциональная совместимость систем перспективного и стратегического управления предоставляет возможность менеджменту учреждений профессионального образования достигать экономических, социальных и инновационных результатов посредством взаимодополнений технологий данных систем управления. Так, обоснованные экономические, социальные и иные результаты в системе перспективного управления развитием учреждений профессионального образования становятся целевыми ориентирами для достижения соответствующих целей в системе стратегического управления. Установление таких ориентиров экономиче-

ских результатов в системе стратегического управления, на наш взгляд, необходимо для решения менеджментом задачи их достижения, так как целевые ориентиры перспективного управления определяются нами исходя из переноса тенденций ретроспективной деятельности учреждений профессионального образования на конкретный период средне- и долгосрочного развития, не учитывающего возможных существенных отклонений состояний внешней и внутренней сред в планируемом периоде.

Учёт же вероятных существенных влияний негативных факторов макро- и микросред на развитие учреждений профессионального образования в перспективном периоде является прерогативой системы стратегического управления. Данная система управления призвана не только противодействовать негативным воздействиям внешней нестабильной среды на рынок образовательных услуг, но и инициировать рост экономических и иных результатов в период ожидания наиболее вероятных изменений состояния макросреды [5].

Индивидуальность и уникальность технологии функционирования системы стратегического управления, как нам представляется, состоит в эффекте социально-психологической синергии в рамках каждого из её технологических элементов.

Сравнительная характеристика функционирования систем перспективного и стратегического управления социально-экономическим и инновационным развитием учреждений профессионального образования может в достаточной мере быть обеспечена на основе таких классификационных признаков каждой из систем, как:

- функциональное назначение и целевая ориентация на достижение максимально возможных экономических и социальных результатов;
- технологический элементный состав;
- период времени функционирования системы управления;
- экономический результат и эффек-

тивность системных воздействий на текущую деятельность и перспективное развитие учреждений профессионального образования;

- участие персонала в повышении экономических результатов [1].

Каждый из видов управления средне- и долгосрочного развития учреждений профессионального образования хотя и обладает своими особенностями как самостоятельная система управления, но перспективное и стратегическое управление в дополнение друг другу решают основную задачу – достичь наибольшего экономического, социального результата, эффективности инвестирования в новшества, в основной капитал в условиях изменений состояния внешней и внутренней сред, существенно отличающихся от ретроспективных их изменений.

Хотя функциональное назначение системы перспективного управления экономическим, социальным и инновационным развитием сферы профессионального образования выражается таким же организационным и ресурсным обеспечением объектов управления, как и в системе стратегического управления, но оно исходит из предположения о том, что объект управления будет развиваться на основе экстраполяции ретроспективных изменений экономических и социальных результатов, эффективности осуществления инновационных проектов [2].

Устанавливаемые экономические и социальные результаты в перспективном периоде развития учреждений профессионального образования выступают для систем перспективного и стратегического управления целевыми ориентирами, достижение которых обеспечивается взаимодействием технологических и ресурсных элементов данных систем.

Целевая ориентация каждой из сравниваемых по классификационным характеристикам систем управления обеспечивается как отдельными технологическими составляющими (элементами) систем, так и их совокупностью [5]. При этом такие технологические элементы системы стратегического управления, как стратегический анализ, экспертно-сценарное видение экономического, социального и инновационного развития объекта управления на конкретный интервал долгосрочного периода, миссия, стратегическая цель, обобщающая и частные стратегии, определяют особенности целевой ориентации системы управления учреждениями профессионального образования на достижение планируемых экономических и социальных результатов, эффективности инвестиций в новшества.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аакер Д.* Стратегическое рыночное управление. 7-е изд. / пер. с англ.; под ред. С. Г. Божук. СПб.: Питер, 2007.
2. *Акмаева Р.И.* Стратегическое планирование и стратегический менеджмент. М.: Финансы и статистика, 2006.
3. *Кураков А.Л.* Формирование системы и механизма управления профессиональным образованием в регионах. СПб.: Студия «НП-Принт», 2012.
4. *Шленскова Е.С.* Внешние и внутренние факторы экономического роста в системе стратегического управления развитием отраслевых составляющих сферы услуг. СПб.: Диалог, 2011.
5. *Ялунер Е.В.* Особенности стратегического планирования и достижения перспективных экономических результатов в сфере услуг // Вестник Российской академии естественных наук (Санкт-Петербург). 2009. Вып. 13. № 1. С. 94–96.