Журнал правовых и экономических исследований, 2013, 1: 170–172
© Г.И. Лукин, В.А. Никитин, 2013

УДК (338.46:37):339.924+(338.46:37):338.33

Г.И. Лукин, В.А. Никитин

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ ИНТЕГРАЦИИ И ДИВЕРСИФИКАЦИИ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОКАЗАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Рассматриваются вопросы развития территориально-отраслевых систем оказания образовательных услуг. Предлагаются меры по формированию стратегии интеграции и диверсификации региональных образовательных услуг.
Ключевые слова: *профессиональное образование; образовательные услуги; территориально-отраслевая система; стратегия интеграции; стратегия диверсификации.*

We consider issues of developing territorial-industrial systems of educational services. We suggest measures to form an integration and diversification strategy of regional educational services.
Keywords*: professional education; educational services; territorial-industrial system; integration strategy; diversification strategy.*

Территориально-отраслевую систему оказания профессиональных образовательных услуг можно рассматривать как совокупность всех типов образовательных и обучающих структур, осуществляющих в регионе подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих и служащих, независимо от организационно-правовой формы их собственности и отраслевой принадлежности.

Таким образом, территориально-отраслевая система оказания профессиональных образовательных услуг представляет собой сеть образовательных и обучающих организационных структур различных типов, уровней, ведомственного подчинения и форм собственности, функционирование которой осуществляется на основе интеграции и диверсификации и направлено на повышение конкурентоспособности этих структур, качества подготовки кадров и получение синергетического эффекта.

Формирование стратегии интеграции и диверсификации в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг отражает целый ряд закономерностей развития современной глобализированной экономики, таких как:

- возрастание роли знания и развития человеческого капитала в условиях информатизации производства и сферы услуг, превращение качества товаров и услуг в главный аргумент в конкуренции на национальном и мировом рынках товаров и услуг;
- переход к управлению на основе сетевого взаимодействия;
- диверсификация экономико-правовых форм организации образования;
- наличие ограниченности ресурсов и стремление за счет их объединения (интеграции) повысить эффективность и качество результатов деятельности.

К числу важнейших современных экономических закономерностей, свойственных различным странам, относится процесс интенсивного возрастания интеллектуальной собственности в реальном секторе экономики и социальной сфере. Проявляется этот процесс двояко: с одной стороны, возрастает роль таких отраслей социальной сферы, как образование и наука, что создает предпосылки для постоянного обновления производства и учебного процесса для роста конкурентоспособности отечественного образования

и национальной экономики на мировых рынках товаров и услуг. С другой стороны, происходит интеграция образования с вузовской, отраслевой и академической наукой. При этом усиливается значение интеллектуальной деятельности, интеллектуального продукта и его оформления в качестве интеллектуальной собственности, усиливаются инновационные процессы не только в материальном производстве, но и в сфере образования. Вузовская наука в интеграции разноуровневых учебных заведений осуществляет интеллектуализацию кадрового потенциала в нижестоящих заведениях образовательной системы и передачу научных методов ведения учебного процесса.

Обе эти тенденции способствуют совершенствованию образовательного, профессионального, научного, духовного потенциала общества и формированию на этой основе интегрированной личности современного работника. Кроме того, интеграцию науки и образования следует рассматривать как главный стратегический рычаг экономического роста и эффективный инструмент смягчения социально-экономического неравенства различных групп населения.

Интеграция представляет собой более высокий уровень развития общественных форм организации образования, отражающих общую тенденцию усиления общественного характера мировой экономики. К числу важнейших организационно-экономических факторов повышения эффективности функционирования территориально-отраслевой системы оказания профессиональных образовательных услуг относится усиление процессов концентрации, как одной из форм развития интеграционных процессов в этой отрасли социальной сферы [1].

Создание современных образовательных, научно-образовательных, инновационных комплексов позволяет за счет интеграции достичь экономии всех ресурсов и получить синергетический эффект. Одновременно интеграция позволяет объединить структуры, дающие дополнительные средства. Нехватка средств является основанием для привлечения частного сектора в образование, а именно, интеграции государственного и частного сектора в целях поддержания инвестиций, адекватных потребностям общества в развитии человеческого капитала [2].

Образование, прежде всего, профессиональное, по своей природе тесно связано с производством и наукой. Поэтому наряду с внутренней интеграцией, горизонтальной, вертикальной или смешанной, имеет место интеграция с производством, отраслевой и академической наукой, а также с отраслевыми и внутрифирменными образовательными структурами, с явно недостаточным организационно-правовым обеспечением этой внешней для образовательных учреждений интеграцией. Кроме того, необходимо усилить интеграцию образовательных учреждений всех типов, уровней и форм собственности с государственной системой содействия занятости населения и ее образовательными учреждениями [4]. Такая интеграция производства, профессионального образования и обучения позволит на практике реализовать принцип опережающей подготовки кадров.

Интеграцию в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг можно рассматривать как внутриотраслевую только в том случае, если, во-первых, имеет место постоянное взаимодействие образовательных и обучающих структур по различным организационным моделям реализации интеграционных процессов; во-вторых, в различных организационно-правовых формах (договорной, ассоциированной, с организацией нового юридического лица); в-третьих, интеграция однотипных и одноуровневых образовательных учреждений с сохранением уровня подготовки квалифицированных кадров [3]; в-четвертых, интеграция однотипных и одноуровневых образовательных учреждений с образованием нового юридического лица повышенного уровня образования; в-пятых, интеграция образовательных учреждений вышестоящего уровня с нижестоящим на договорной, ассоциированной основе или в форме поглощения.

Для развития процессов интеграции в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг концептуально важно выделить экономически активные и экономически пассивные образовательные структуры. В качестве критериев такого выделения следует принять: трудоустройство выпускников, качество их подготовки и соотношение внебюджетных и бюджетных поступлений.

При формировании стратегии интеграции в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг усилия должны быть направлены на:

– расширение доли интегрированных образовательных и обучающих структур на региональных рынках образовательных услуг и повышение качества подготовки специалистов за счет перехода от учебно-образовательного к учебно-научно-образовательному процессу:

– усиление сбалансированности личных потребностей в образовании и корпоративных потребностей в квалифицированной рабочей силе, или сбалансированности региональных рынков труда и образовательных услуг;

– объединение и совместное использование разрозненных федеральных, региональных и муниципальных ресурсов (бюджетных, инвестиционных, финансовых, материальных, производственных, научных, информационных и других), обеспечивающих баланс интересов не только всех участников образовательного пространства, но и удовлетворение потребностей региона в квалифицированных кадрах и в разработках вузовской науки;

– создание новых органов управления интеграционными процессами или адаптация под эти цели уже существующих;

– разработку правовых, процедурных и экономических механизмов интеграции и диверсификации;

– поддержку интеграционных процессов в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг в субъектах РФ работодателями, региональными и федеральными органами управления образованием и занятости населения, отраслевыми министерствами и ведомствами.

Таким образом, формирование стратегии интеграции в территориально-отраслевой системе оказания профессиональных образовательных услуг должно рассматриваться как достаточно сложный, внутренне структурированный и многофакторный процесс, обусловленный объективными социально-экономическими и научно-техническими причинами.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Емельянова М.А.* Интеграционные процессы в социально-педагогическом образовании. М.: Спутник+, 2004.

2. *Заборовская О.* Социально-экономические аспекты управления развитием образования в России // Проблемы теории и практики управления. 2005. № 1. С. 57–62.

3. Интеграционные процессы в образовании: новые горизонты / под. ред. Р.Н. Авербуха, Н.П. Литвиновой, Т.В. Мухлаевой. Гатчина: Изд-во ЛОИЭФ, 2004.

4. *Смирнов И.А., Ткаченко Е.В.* Социальное партнерство: что ждет работодатель. Итоги пилотного социологического исследования. М., 2004.