

К.В. Клюев

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РЕГИОНЕ

Рассматривается процесс использования инноваций в системе образования с учетом современных образовательных технологий, способствующих формированию человеческого капитала в регионе.

Ключевые слова: инновации; человеческий капитал; инновационное образование; квалификация; конкурентоспособность; регион.

We research the process of using innovations in educational system taking into consideration educational technologies contributing to forming human capital in a region.

Keywords: innovation; human capital; innovation education; qualification; competitiveness; region.

В современных развивающихся экономиках мира активно происходит формирование общества, основанного на знаниях, которое сопровождается, прежде всего, переходом к массовой подготовке специалистов высшей квалификации. В связи с этим существенно меняются требования к рабочей силе: к уровню квалификации персонала, к коммуникативным способностям и мобильности. Именно образование и обучение в течение всей жизни становится нормой, а способность к постоянному обучению способствует приобретению новых знаний и умений, которые рассматриваются в качестве важного параметра рабочей силы. Таким образом, основой конкурентоспособности предприятий являются активы знаний, где знания представлены не только как товар, но и инструмент образования человеческого капитала. При этом важной движущей силой такой трансформации должна выступать инновационная деятельность в системе образования.

Развитие человеческого капитала, повышение его качества позволяет решать различные социально-экономические проблемы, ускоряет инновационное развитие региона. Человеческий капитал является основным источником многочисленных инноваций и перемен в обществе, фактором его совершенствования, перехода к новому качеству, получает воплощение в развитии различных сфер жизни общества. В совре-

менных условиях инновационное развитие региона в значительной степени определяется накопленным человеческим капиталом. Именно люди с их образованием, знаниями, квалификацией определяют инновационное развитие региона.

Под *инновацией* понимается процесс внедрения новшества или нововведение [3. С. 450]. Инновация предназначена для повышения эффективности производства и управления. Инновационная деятельность направлена на создание и дальнейшее использование в коммерческих целях результатов научных исследований и разработок, необходимых для улучшения качества выпускаемой продукции и услуг. При этом результатом инновационной деятельности являются новые или усовершенствованные продукты и услуги [4].

В связи с этим инновационная деятельность в системе образования получила наибольшую поддержку со стороны государства. Так, в Постановлении Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» [1] определены функции по государственной поддержке в виде выделения средств на приобретение лабораторного оборудования, программного и методического обеспечения, модернизацию материально-технической учебной

базы, повышение квалификации и переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений. Главной целью данной программы является обеспечение доступности качественного образования более широкому кругу населения, способствование профессиональному росту [1].

При этом инновационное образование предполагает развитие таких качеств, как сформированные навыки устной и письменной коммуникации, а также овладение математикой и естественными науками, информационными технологиями, возникновение потребности в непрерывном образовании и совершенствовании своих знаний. Естественно, что личностные и профессиональные качества работника необходимо формировать с самого начала его образования. Поэтому система образования не только задает определенный уровень требований к выпускнику школы, техникума, производственно-технического училища, но и участвует в формировании нужного ей человеческого капитала [2; 5]. При этом государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования являются основными инвесторами, которые рассчитывают на достижение определенного внутреннего эффекта как в виде стратегических результатов, так и в виде определенного внешнего социального и экономического эффекта.

Образовательные учреждения как инвесторы должны отражать интересы реальных и потенциальных потребителей, заказчиков и государства: уровень востребованности выпускников; соответствие государственным требованиям качества высшего профессионального образования (аттестация, аккредитация, лицензирование); уровень инновационности образовательного процесса. При этом государственная поддержка учреждений высшего профессионального образования заключается в создании, развитии и введении в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ.

Новые информационные образовательные технологии, прогрессивные формы организации образовательного процес-

са и активные методы обучения должны соответствовать современному мировому уровню, способствовать повышению качества обучения, обеспечивая интеграцию образования, науки и инновационной деятельности. Инновационные образовательные программы формируют у выпускников профессиональные компетенции, которые обеспечивают необходимую конкурентоспособность на рынке труда. Данные программы должны реализовываться в инновационном вузе, где производятся современные научные исследования, и способствовать внедрению и дальнейшему применению информационных образовательных технологий [7]. Именно введение новых образовательных программ способствует увеличению количества изобретений и научных открытий; осуществлению необходимой подготовки специалистов для работы в научных лабораториях и исследовательских центрах принадлежащих крупным организациям; нарастанию творческой инновационной деятельности и ускорению процесса преобразования научного знания в инновацию [8]. Основной задачей инновационных образовательных программ является подготовка и переподготовка, повышение квалификации преподавателей, приобретение и дальнейшее использование лабораторного оборудования, программного обеспечения.

Таким образом, происходит превращение вузов в учебно-научно-инновационные комплексы, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных специалистов на основе интеграции образовательного, научного и инновационного процессов, что способствует удовлетворению потребности региональной экономики и государства в специалистах, создающих конкурентоспособную экономику.

Инновации способствуют созданию профессиональных компетенций, которые включают в себя: 1) профессиональные и научные компетенции, предполагающие возможности и способности решать сложные междисциплинарные задачи, а также грамотно находить информацию и в дальнейшем её использовать, умение воспринимать и владеть новыми информационными технологиями; 2) владение навыками

обучения и практической деятельности, исследовательскими навыками; 3) педагогические компетенции, которые необходимы для конструирования образовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся групп.

Инновационное образование способствует генерации инновационных идей и повышает стремление участников образовательного процесса организовать обучение так, чтобы оно было максимально адаптировано к требованиям практики. Таким образом, в учебный процесс внедряются новые методы и технологии обучения. К ним относятся инновационные педагогические технологии, предполагающие использование доступных компьютерных обучающих программ, в том числе электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы. При этом основными целями обучения является интеграция новых знаний с применением дистанционных образовательных технологий, построенных с использованием персональных компьютеров и другой видеотехники. Данные мероприятия направлены на целостное восприятие информации её участниками для лучшего усвоения.

Поэтому использование современных образовательных технологий для обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. При этом инновационное образование может происходить в инновационном вузе, который характеризуется проведением научных, проектных разработок осуществляемых в научно-исследовательских организациях, с дальнейшей стажировкой обучающихся на производстве. В инновационном вузе студенты участвуют в научных разработках реальных проектов, необходимых для развития региональных отраслей экономики, осуществляют практические исследования в лабораториях, используя имеющиеся современные образовательные технологии.

Таким образом, качество инноваций в образовании может определять эффективность научной и инновационной деятельности, выраженной в создании инновационных товаров и услуг (научные разработки, патенты). Качество инноваций в обра-

зовании определяется также качественной подготовкой преподавательских кадров и степенью обеспеченности вуза материальной и информационной базой. Инновационное образование способствует формированию эффективного человеческого капитала, в состав которого входят новые знания и навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2006 г. № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы» // Приоритетные национальные проекты: [сайт]. URL: rost.ru/education/education_doc_5.doc (дата обращения: 20.02.2012)

2. Барановский А.И., Вольвач В.Г. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг: монография. Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. 171 с.

3. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. С. 450.

4. Бычков А.В., Корсун В.А. Человеческий капитал: цель образования, объект управления. М.: Изд-во «Учеба» МИСиС, 2006. 77 с.

5. Ерыгина Л.В., Самохвалова С.М. Инновации в образовании: проблемы оценки эффективности: монография / Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. Красноярск, 2006. 168 с.

6. Колотушкин В. Система мотивации персонала – значимый фактор повышения эффективности производства // Человек и труд. 2011. № 8. С. 4–6.

7. Новичков В.И. Человеческий капитал: сущность и эффективность использования в рыночной экономике: монография М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2007. 183 с.

8. Ромашкин Н.Б. Концепция организации качественной подготовки специалистов вуза // Образование, наука, производство и управление: материалы Международной научно-практич. конференции. Старый Оскол: Изд-во СТИ МИСиС, 2006. С. 130–134.