

I.S. Klimov

SPECIFIC FEATURES OF USING MARKET TOOLS AND MEASURES OF STATE REGULATION IN PROVIDING EDUCATIONAL SERVICES

Ilya Klimov – candidate for PhD at the Department of Economics and Management of St. Petersburg Institute of Foreign Economic Relations, Economics and Law, St. Petersburg; e-mail: dekanat205@yandex.ru.

The need to use market regulators under the current system of state regulation taking into consideration the specific features of educational services market makes the research a relevant one.

The study is based on relevant legal regulations in educational sphere as well as on practical research in the area in question. We prove the need to apply all forms and methods of direct state regulation.

The results obtained are targeted at improving the interaction of all participants of educational services market. We substantiate the need to increase the role of the state in forming the market of educational services.

Keywords: regulation of educational sphere; market regulators; state measures of regulation; educational services; interaction of market and state regulators.

И.С. Климов

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ РЫНКА И МЕР ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Илья Сергеевич Климов – аспирант кафедры экономики и менеджмента НОУ ВПО «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права», г. Санкт-Петербург; e-mail: dekanat205@yandex.ru.

Актуальность исследования заключается в необходимости использования рыночных регуляторов при существующей системе государственного регулирования с учетом специфики рынка образовательных услуг.

Работа базируется на актуальных правовых положениях в сфере образования, а также на практических исследованиях в данной области. В статье обосновывается необходимость использования всех форм и методов прямого государственного регулирования.

Полученные в исследовании результаты ориентированы на налаживание взаимосвязей между всеми участниками рынка образовательных услуг. Автором обоснована необходимость усиления роли государства в процессе формирования рынка образовательных услуг.

Ключевые слова: регулирование сферы образования; рыночные регуляторы; государственные меры регулирования; образовательные услуги; взаимодействие рыночных и государственных регуляторов.

Современные тенденции развития отечественного рынка образовательных услуг свидетельствуют о поступательных преобразованиях, происходящих в этой сфере. При этом, основная специфика заключается в необходимости использования рыночных регуляторов при существующей сис-

теме государственного регулирования. Отказ от государственного регулирования в сфере предоставления образовательных услуг становится затруднительным из-за сложившихся предпосылок. Поэтому переход на полностью рыночные методы регулирования представляется автору доста-

точно длительным и сложным процессом. В связи с этим в настоящее время требуются эффективные меры по налаживанию действенной системы взаимодействия государственных и рыночных регуляторов на рынке образовательных услуг.

Отметим в этой связи, что специфика использования экономических регуляторов в целом заключается в том, что используемые механизмы и функционирующие институты должны способствовать развитию не только сферы образовательных услуг, но и других смежных отраслей, что становится возможным при эффективном распределении ресурсов и соблюдении пропорций между ними [4]. Таким образом, при усилении влияния рыночных факторов в данный процесс должны быть вовлечены рыночные формы, представляющие собой определенную совокупность, адаптированную для сферы образовательных услуг. В результате, функционирующая система регулирования рынка образовательных услуг должна способствовать росту не только экономической, но и социальной эффективности субъектов хозяйствования на этом рынке. Отладка подобного механизма в современных условиях развития народнохозяйственной системы в целом должна осуществляться на федеральном уровне. Это позволит, на наш взгляд, обеспечить достижение поставленных целей в скорейшие сроки.

В связи с тем, что на государственном уровне власти отмечается особая значимость сферы образования для народного хозяйства страны в целом, рынок образовательных услуг также должен оказывать существенное влияние на развитие остальных отраслей и сфер деятельности. При этом следует учитывать, что в настоящее время развитию сферы услуг в целом на государственном уровне уделяется внимание только в части правового обеспечения, которое позволяет субъектам данной сферы участвовать в различного рода программах развития. Однако сами программы имеют стратегическую перспективу и составлены таким образом, что основная финансовая нагрузка ложится на коммерческие организации. Такой подход свидетельствует о недостаточно эффективном

государственном регулировании и преобладании рыночных регуляторов в развитии отраслей сферы услуг. Для сферы образовательных услуг такое положение недопустимо, так как становятся труднодостижимыми те стратегические ориентиры развития, которые определены в основных положениях социально-экономического развития страны.

Следовательно, развитие сферы образовательных услуг должно осуществляться отличным от других отраслей сферы услуг способом и с применением тех мер регулирования, которые отвечают актуальным потребностям рынка. Именно баланс рыночных и государственных регуляторов должен быть положен в основу эффективного развития рынка образовательных услуг. Отметим в этой связи, что в таких условиях значительно возрастает роль общественных организаций, коммерческих предприятий и населения. При этом эффективность воздействия перечисленных выше субъектов будет более очевидной при действенном правовом регулировании. В настоящее время меры со стороны общественных и коммерческих организаций носят рекомендательный характер. При этом на федеральном и региональном уровнях утверждаются положения, направленные на обеспечение государственно-общественного взаимодействия.

Так, например, согласно Распоряжению от 11 февраля 2013 года № 279-Р «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы» [2], на региональном уровне совершенствованию организационно-правовых условий развития государственно-общественного управления образованием будут способствовать следующие меры:

- совершенствование работы органов образовательных учреждений в соответствии с новым законом «Об образовании»;
- совершенствование нормативной базы образовательных учреждений;
- разработка общественной модели оценки качества образовательных услуг;
- формирование института общественных экспертов;

- разработка и принятие Этического кодекса педагога Санкт-Петербурга.

Помимо мер, направленных на совершенствование организационно-правовых условий, документом [2] предусмотрена популяризация данного процесса среди жителей города.

Среди основных мероприятий в этом направлении можно выделить следующие: разработка концепции информационно-консультационных сервисов; организация совместной деятельности с Союзом педагогов Санкт-Петербурга; разработка методических рекомендаций для представителей общественности.

Также предусматриваются меры по научному и организационному сопровождению развития государственно-общественного управления образованием в городе и кадровое обеспечение Концепции. При этом в документе не определены источники и суммы финансирования данного Положения. Отметим в этой связи, что некоторые из мер уже приняты к реализации на уровне отдельных образовательных учреждений. Однако они не носят массовый характер. В результате отсутствия механизма реализации ряда положений Концепции каждое из учреждений вырабатывает индивидуальный подход. При этом в целом отмечается затратность данных мероприятий при отсутствии гарантированного результата. Таким образом, привлечение общественности к решению проблем оказания качественных образовательных услуг дополняет список тех правовых положений, которые не отвечают современным потребностям рынка и не могут быть реализованы всеми участниками ввиду отсутствия действенных механизмов.

В целом, следует отметить, что в последние 10–15 лет было принято значительное количество правовых документов, формирующих систему образования, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Однако некоторые из них так и не нашли своей реализации. Таким образом, правовое регулирование в сфере образования формируется эмпирическим путем. Такое положение, на наш взгляд, не только не способствует развитию системы образования, формированию рынка образова-

тельных услуг, но и является существенным сдерживающим фактором, не позволяющим учитывать происходящие на рынке изменения.

По нашему мнению, именно от государства будет зависеть эффективность не только государственных, но и рыночных регуляторов. Отметим в этой связи, что государственное регулирование сферы образования заключается в основном в эффективном распределении ресурсов и доходов.

Основная цель государственного регулирования заключается в следующем: повышение качества образовательных услуг; рост образованности населения страны; повышение благосостояния нации.

Таким образом, прослеживается влияние сферы образования на народнохозяйственный комплекс страны в целом. При этом следует отметить, что для сферы образования свойственно применение таких основных способов государственного регулирования, как лицензирование, квоты обучающихся, образовательные стандарты. Кроме того, в сфере образования используются административные и правовые методы государственного регулирования.

Также характерным для сферы образования является использование прямых и косвенных форм регулирования. Наиболее широкое распространение в сфере образования в настоящее время получила такая форма прямого регулирования, как гранты. Прежде всего, это объясняется спецификой реализуемых государством мер и особенностью финансирования отрасли. Субсидирование также нашло свое применение в сфере образования. Ещё одним способом прямого регулирования являются доплаты, которые в сфере образования реализуются посредством осуществления соответствующих выплат из специальных бюджетных и внебюджетных фондов, которые могут находиться на различных уровнях управления. Льготное кредитование и льготное налогообложение являются неотъемлемыми способами прямой поддержки в сфере образования, оказываемой государством субъектам хозяйствования.

Таким образом, в сфере образования, определенной системообразующей отрас-

люю основополагающими документами страны, важно использовать все формы и методы прямого государственного регулирования. При этом основная задача государства, по мнению автора, сводится не к увеличению участников за счет предоставляемых преференций, а к улучшению взаимодействия всех заинтересованных сторон с целью обеспечения потребителей качественными образовательными услугами. Основной целевой направленностью в этой связи должна стать конкурентоспособность отечественного рынка образовательных услуг. Кроме того, следует стремиться не к количественному росту прямых мер государственной поддержки, а к их оптимизации в сфере образования. При этом, для каждого отдельно взятого субъекта хозяйствования может быть выработан собственный подход в использовании определенного набора прямых государственных регуляторов. В этих условиях немаловажное значение приобретают и методы косвенного государственного регулирования.

Отметим, что в настоящее время специфика образовательного процесса не позволяет в полной мере использовать все косвенные формы государственного регулирования. При этом в остальных секторах экономики их влияние существенно. Такое положение ведет к необходимости учета тех изменений, которые стали следствием влияния косвенных методов государственного регулирования на экономику страны в целом.

Таким образом, пропорциональность использования прямых и косвенных форм государственного регулирования рынка образовательных услуг должна лечь в основу его эффективного функционирования. Использование только прямых форм государственного регулирования приводит к финансовой стабильности только отдельных субъектов хозяйствования [4]. Такое положение искажает пропорции их развития по отношению ко всей системе хозяйствования. В результате, для сферы образования существенным образом снижается эффективность рыночных регуляторов. Так, становится затруднительным определить, насколько эффективно цено-

образование при оказании платных образовательных услуг, какова конкурентоспособность отдельных учреждений образования.

Косвенные методы, наоборот, способствуют расширению использования механизмов рыночного регулирования. Так, снижение налога на прибыль образовательного учреждения, также как и уменьшение ставки процента за кредит, ведут к расширению образовательных услуг, формируемых спросом.

Таким образом, сфера образования является той уникальной отраслью, в которой, с одной стороны, формируются предпосылки для развития всего народнохозяйственного комплекса страны, а с другой, – создаются условия для расширения сферы оказываемых услуг. Пропорциональность рыночных и государственных инструментов регулирования определяется рынком образовательных услуг, а закрепляется на государственном уровне.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 03.09.2014).
2. Распоряжение от 11 февраля 2013 года № 279-Р «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2013–2015 годы» // Справочно-правовая система «Право.ru». URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/32352257/34544679/> (дата обращения: 03.09.2014).
3. Приоритетный национальный проект «Образование» // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://old.mon.gov.ru/pro/pnpo/> (дата обращения: 03.09.2014).
4. Соотношение рыночных и правовых регуляторов в развитии отраслей экономики // Факультет электроники и вычислительной техники ВолГТУ: [сайт]. URL: http://fevt.ru/load/rynochnye_pravovye_reguljatori/100-1-0-1564 (дата обращения: 03.09.2014).