

А.Л.Пастухов

КЛАССИФИКАЦИЯ ФАКТОРОВ И ФАКТОРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Рассматриваются вопросы управления образованием в условиях глобализации и влияния социально-экономических отношений на сферу образовательных услуг. Предлагается авторская классификация факторов и факторная модель управления образованием.

***Ключевые слова:** образование; факторы; факторная модель; сфера образовательных услуг; глобализация; управление образованием; университетский комплекс; управление знаниями.*

We consider issues of managing education under globalization as well as the influence of socio-economic relations on the sphere of educational services. A classification of factors and a factor model of education management are suggested.

***Keywords:** education; factors; factor model; sphere of educational services; globalization; education management; university complex; knowledge management.*

В условиях модернизации экономики России, влияющей на все сферы социально-экономических отношений, для повышения качества управления образованием необходимо выявление факторов, влияющих на систему образования.

При этом определенные факторы можно разделить на несколько групп в зависимости от структурообразующих признаков, например:

1. В зависимости от территориального происхождения источника влияния и масштабов действия факторы можно разделить на локальные (местные, территориальные), национальные (действующие в масштабах страны), международные и мировые.

2. В зависимости от расположения источника влияния по отношению к объекту воздействия факторы могут быть внешними и внутренними, а в контексте системного подхода внутрисистемными, системными, надсистемными.

3. С учетом особенностей выполнения образовательных услуг факторы делятся на зависящие от процесса выполнения образовательных услуг (производственные), от системы управления образованием (организационные), от особенностей персонала (социально-психологические).

4. В контексте культурологического подхода факторы можно разделить на

природные или экологические, социокультурные, социо-экономические, технико-технологические, коллективные, личностные и т.д.

Рассматривая социальную природу возникновения факторов, влияющих на управление образованием, следует, прежде всего, определить их связь с социальной институциональной средой.

В результате проведенного исследования на основе PEST-анализа нами была разработана классификация факторов, влияющих на управление образованием на примере университетского комплекса, учитывающая институциональную среду, влияние международных отношений, включая процессы экономической и социокультурной глобализации. Она включает в себя:

- политическую систему России (экономическая политика, кластерная политика, налоговая политика, образовательная политика, социальная политика, миграционная политика);

- экономическую систему (мировая экономика, экономика России с разделением на отрасли), региональную экономическую систему (с выделением экономических отношений на рынке образовательных услуг);

- социум (динамика изменения численности населения страны, миграцион-

ные процессы, связанные с развитием трудовых отношений и академической мобильности, социальная культура и менталитет участников образовательного процесса).

При этом следует отметить, что политическая система, созданная в стране, во многом имеет определяющее влияние не только на развитие ее отдельных элементов, таких как экономическая политика, но и косвенно влияет на развитие экономической системы России, например, через изменение инвестиционного климата.

В рамках политической системы важным ее элементом является кластерная политика, которая формирует определенную систему распространения новых знаний и позволяет развивать образовательные учреждения в составе университетских комплексов за счет синергического эффекта кластерной самоорганизации [3; 4].

С точки зрения развития системы образования и кластерной организации экономических отношений в рамках экономической системы необходимо учитывать, с одной стороны, развитие отдельных отраслей экономики, с другой стороны, развитие экономики регионов, так как большинство развивающихся в России производственных кластеров имеют региональную основу, но при этом в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования производится подготовка по различным специальностям [5; 6; 7].

Таким образом, при формировании стратегии развития образовательных учреждений и определении перечня направлений профессиональной подготовки обучающихся необходимо учитывать и динамику развития отраслей экономики, и тенденции развития экономики региона, в случае стратегической ориентации на подготовку профессиональных кадров для предприятий и организаций региона.

Кроме того, в связи с формированием в России конкурентного рынка образовательных услуг при формировании стратегии образовательных учреждений и создании университетских комплексов, включающих в себя несколько образователь-

ных учреждений, необходимо учитывать также экономическое поведение и маркетинговые стратегии других образовательных учреждений.

Важным фактором влияния на развитие образовательной системы является демографическая ситуация в России. При этом многие образовательные учреждения, ориентированные на профессиональную подготовку специалистов для экономики региона во многом зависят от демографической ситуации в регионе и трудовой миграции. Поэтому в настоящее время во многих образовательных учреждениях наблюдается снижение численности обучающихся, что указывает на недостаточный учет демографического фактора при разработке и реализации стратегий управления образовательными учреждениями, в том числе из-за особенностей национальной культуры и качества профессиональных компетенций менеджмента образовательных учреждений. Очевидно, что в условиях глобализации необходимо развивать систему управления образованием, ориентированную на привлечение обучающихся из-за рубежа, а также на развитие системы непрерывного образования, прежде всего, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки [1].

Еще одной группой факторов, влияющих как на систему образования в целом, так и на управление образованием, является научно-технический прогресс, в результате которого создаются новая техника и технологии, прежде всего, в сфере управления информацией и знаниями [2]. В настоящее время в зарубежных образовательных учреждениях активно внедряются дистанционные образовательные технологии, которые позволяют сократить используемые в процессе оказания образовательных услуг материальные и людские ресурсы на 30 и более процентов.

Информационные технологии в сфере образования применяются и для создания инфраструктурных условий управления образованием, включая информатизацию учета и контроллинга всех элементов образовательного процесса, создание единых баз данных и знаний, создание уни-

верситетской образовательной среды и системы обучения через переносные электронные устройства, применение электронных тренажеров и 3D-моделей, создание системы корпоративного электронного обмена информацией и знаниями между руководством образовательных учреждений и научно-педагогическими работниками. Отставание внедрения современных информационных технологий в образовательной системе России от Запа-

да связано, с одной стороны, с нехваткой финансовых средств у образовательных учреждений, с другой стороны, с низким уровнем информационной культуры и приверженностью административному методу управления менеджмента образовательных учреждений. Это, в свою очередь, является важным фактором, снижающим конкурентоспособность образовательных учреждений России на мировом образовательном рынке.

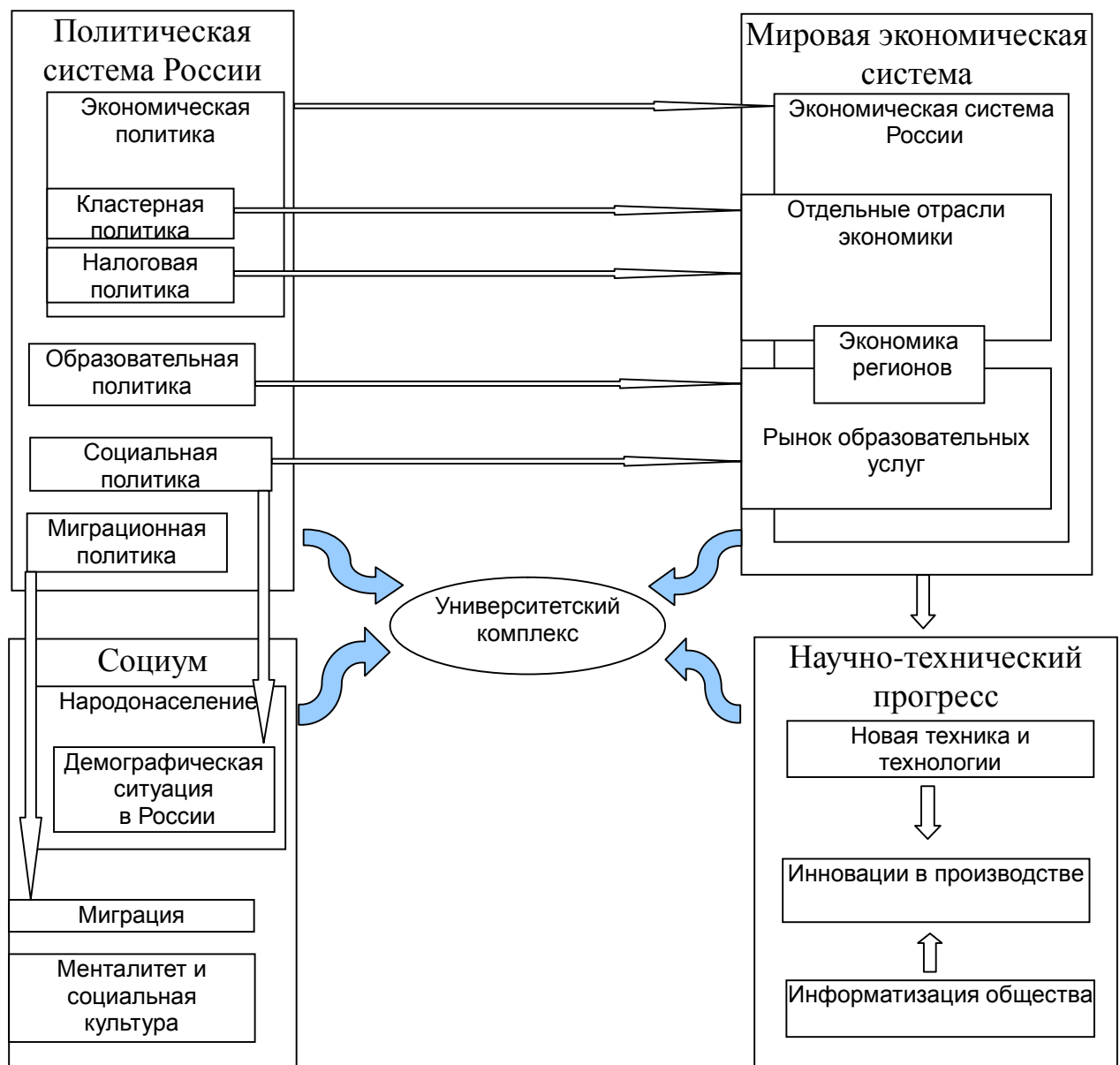


Рис. 1. Институционально-факторная модель управления образованием (на примере университетского комплекса) на основе PEST-анализа

Условные обозначения:

→ — направление межфакторного влияния;

↪ — влияние на университетский комплекс.



Рис. 2. Факторная модель управления образованием (на примере университетского комплекса)

Условные обозначения:

→ – направление межфакторного влияния;

↪ – влияние на университетский комплекс.

Таким образом, факторы, влияющие на управление образованием университетского комплекса, под которым мы понимаем образовательный комплекс, созданный на основе образовательного учреждения высшего образования, включая учреждения среднего профессионального образования, учебные базы практик, временные творческие коллективы, иные формы совместной деятельности акторов образова-

тельного процесса, можно сгруппировать по отношению к политической, экономической, социо-культурной или технологической институциональной среде.

Данные факторы, сгруппированные в соответствии с элементами институциональной среды социальных отношений, представлены на рис. 1.

Определенные факторы (явления) институциональной среды, влияющие на

управление образованием, представлены на рис. 2.

Таким образом, в процессе управления образованием необходимо учитывать множество факторов, различающихся по природе происхождения, масштабам и времени действия, взаимосвязи с институциональной средой и т.д. [7].

Особенно важно ранжировать факторы влияния на сферу образования при разработке образовательными учреждениями организационной и маркетинговой стратегии управления, а государственным органам управления образованием – факторы, связанные с интеграцией России в международное сообщество, а также модернизацию экономики России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дроздов Г.Д. Имитационная модель управления инвестиционной деятельностью при реконструкции ЖКХ мегаполиса // Вестник Российской академии естественных наук. Серия экономическая. 2009. Вып. 13. № 1. С. 31–34.

2. Дроздов Г.Д., Чурилин А.С. Менеджмент природных комплексов России

// Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 1. С. 83–85.

3. Дроздова И.В. Система показателей комплексной оценки эффективности инвестиционных проектов реконструкции городской жилой застройки // Вестник Российской академии естественных наук. Серия экономическая. 2009. Вып. 13. № 1. С. 77–79.

4. Дроздова И.В. Концепция реконструкции городской жилой застройки // Журнал правовых и экономических исследований. 2012. № 3. С. 163–165.

5. Пастухов А.Л. Модель формирования университетского комплекса на основе кластерного подхода // Экономика и управление. 2010. № 8 (58). С. 96–101.

6. Пастухов А.Л. Управление образованием в условиях модернизации экономики: монография. СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2012. 167 с.

7. Пастухов А.Л. Проблемы и перспективы развития системы управления знаниями в университетском комплексе // Журнал правовых и экономических исследований. 2010. № 3. С. 78–84.