

**A.Y. Chigarin**

## **TENDENCIES AND CHALLENGES OF DISTANCE EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF MODERNIZATION OF ECONOMY**

**Aleksej Chigarin** – a PhD student at the Department of Management of Customs and Insurance Service, Saint-Petersburg State University of Economics, Saint-Petersburg; **e-mail: Drozdov\_gd@mail.ru.**

*The article focuses on the relevance of the development of contemporary models of education taken place under economic modernization of the country and in the context of establishing of Eurasian Economic Union (EAEU, or EEU). The urgency of the study is based on the fact that integration of Russia into the global educational space and formation of EEU first of all provides for introduction of new educational techniques which would promote competitiveness of domestic educational system as well as the one of EEU member states. On the other hand under modernization of the Russian economy one needs a reform of the educational system being an adequate and matching with general socio-economic processes. However in the current system of scientific knowledge with regard to education management there are few scientific researches which would ensure methodological basis of the development of educational system in new geopolitical and socio-economic environment.*

*On the basis of scientific research of the methodological fundamentals and techniques of educational management carried out with the use of the methods of content analysis and comparative analysis of scientific texts and normative legal instruments along with inductive and top-down analysis and scientific reflection the author conducts classification of higher education institutions in the context of implementation of certain educational techniques by the latter. As a result the author reveals problems dealing with introduction of contemporary educational techniques at higher education institutions and draws a conclusion about the need for meeting the stated problems in order to ensure implementation of the Russian legal instruments in the field of education.*

**Keywords:** distance education; modernization of economy; e-techniques; e-learning; EEU member states.

**А.Ю. Чигарин**

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

**Алексей Юрьевич Чигарин** – аспирант кафедры менеджмента таможенного и страхового сервиса Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург; **e-mail: Drozdov\_gd@mail.ru.**

*Статья посвящена актуальным вопросам развития современных форм обучения в условиях экономической модернизации страны и формирования Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), в связи с тем, что, во-первых, интеграция России в мировое образовательное пространство и формирование ЕврАзЭС предполагает внедрение современных образовательных технологий, повышающих конкурентоспособность как отечественной системы образования, так и стран, входящих в ЕврАзЭС, а во-вторых, в условиях модернизации экономики России необходима адекватная общими социально-экономическим процессам реформа системы образования. Однако в настоящее время в системе научных знаний в области управления образованием недостаточно научных исследований, обеспечивающих методический базис развития системы образования в новых геополитических и социально-экономических реалиях.*

*В результате научного исследования методических основ и технологий управления образованием с применением методов контент-анализа, сравнительного анализа научных*

*текстов и нормативно-правовых актов, индуктивных и дедуктивных приемов и научной рефлексии автор проводит классификацию учреждений высшего образования в контексте применения ими определенных образовательных технологий и выявляет проблемы, связанные с внедрением современных образовательных технологий в учреждениях высшего образования, делая вывод о необходимости их решения для реализации нормативно-правовых актов РФ в области образования.*

**Ключевые слова:** дистанционное образование; модернизация экономики; электронные технологии; электронное обучение; страны Евразийского экономического сообщества.

Развитие образования с применением современных электронных технологий и информационных систем в России и странах Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) обусловлено определенными институциональными факторами, которые можно классифицировать следующим образом:

а) политические факторы:

- глобализация, отражающаяся в изменении социально-экономических потребностей и представлений общества;

- интеграция отечественной системы образования в мировое образовательное пространство;

- формирование социально-политических объединений (Союзное государство Российской Федерации и Республики Беларусь, Союз независимых государств, Евразийское экономическое сообщество) на территории бывшего СССР;

б) экономические и технологические факторы:

- развитие новых систем связи и коммуникации (научно-техническая революция и формирование V технологического уклада, согласно концепциям В.Е. Лепского, И.А. Прохорова, С.Ю. Глазьева и др.);

- развитие современных информационных технологий, используемых в реальном секторе экономики;

- развитие научно-технического прогресса с переходом производства на новые технологии (нанотехнологии);

- кластеризация экономики и формирование образовательных кластеров, в том числе международных образовательных систем;

в) социальные факторы:

- увеличение количества информации, в том числе технической, технологической и научной;

- профессиональная, научная и образовательная дифференциация;

- рост общественной потребности в применении современных средств связи и коммуникации в производстве и быту.

В начале 2000-х годов в России регламентация применения современных электронных систем, информационных и дистанционных технологий обеспечивалась в основном нормативными документами образовательных учреждений и рекомендациями Министерства образования Российской Федерации.

Только в 2012 году в закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.07.1992 г. «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) были внесены изменения, согласно федеральному закону № 11-ФЗ от 28.02.2012 г. «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [2]. В нем указывается внесение в ст. 15 закона Российской Федерации «Об образовании» положения о том, что образовательные учреждения при реализации образовательных программ могут применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти.

При этом под электронным обучением законодатель определил организацию образовательного процесса с применением в комплексе информации, баз данных, программного обеспечения, информационных технологий и технических средств, обеспечивающих ее обработку, а также систем телекоммуникации, включая телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса [2. С. 1]. Под дистанционными технологиями, согласно этому закону понимаются образователь-

ные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников [2. С. 1].

При этом в данном законе было определено, что в случае применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ в образовательном учреждении должны быть созданы соответствующие условия, которые включают в себя: электронные информационные ресурсы; электронные образовательные ресурсы; совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [2. С. 1].

Фактически в данном законе были сформулированы основные компоненты современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения. Также были внесены изменения и дополнения в ст. 28 пп. 16, ст. 32 п. 2 пп. 5, ст. 36 п. 6, п. 25 данного закона.

В следующем федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013 г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013 г.) [3] вопросам электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий было посвящено несколько статей.

Так, в ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- в п. 1 даны определения понятий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий аналогичные ст. 15 федерального закона № 11-ФЗ от 28.02.2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- в п. 2 указана правомерность применения образовательными учреждениями электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных про-

грамм;

- в п. 3 указано на необходимость формирования информационно-коммуникационной образовательной среды для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, аналогично федеральному закону № 11-ФЗ от 28.02.2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». При этом в данной статье указаны возможные ограничения применения исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по определенным профессиям, специальностям, направлениям подготовки согласно перечню федерального органа исполнительной власти;

- в п. 4, аналогично федеральному закону № 11-ФЗ от 28.02.2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании..."» местом применения дистанционных средств обучения определяется место нахождения образовательного учреждения, независимо от места нахождения обучающихся;

- в п. 5 содержится требование к образовательным учреждениям, применяющим электронную систему обучения, обеспечить защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну [3. С. 1].

По сравнению с предшествующим федеральным законодательством в федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержится описание новых технологий управления образованием.

Так, в ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- в п. 1 дано определение сетевой формы организации образовательного процесса, при реализации которой в образовательном процессе «могут участвовать несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ре-

сурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [3. С. 1] ;

- в п. 2 определяется необходимость формирования договорных отношений участников образовательного процесса при применении сетевой формы организации;

- в п. 3 и п. 4 определяется обязательный контент договоров участников образовательного процесса в сетевой форме: во-первых, это вид, уровень и форма соответствующей образовательной программы; во-вторых, статус обучающихся в организациях, являющихся акторами соответствующих договорных отношений и порядок организации мобильности обучающихся; в третьих, распределение прав и обязанностей акторов соответствующих договорных отношений и формы получаемых обучающимися документов об образовании, квалификации, сведений об обучении [3. С. 1].

Опираясь на результаты исследования применения образовательными учреждениями высшего образования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в контексте реализации федерального законодательства в сфере образования, можно классифицировать образовательные учреждения высшего образования на следующие категории:

1. Образовательные учреждения высшего образования, применяющие скоростные каналы информационно-коммуникационной сети Интернет, электронные базы данных и специальное программное обеспечение при реализации образовательных программ, а также электронные базы данных и программное обеспечение для управления образовательным процессом. Согласно результатам исследований и Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением № 2765-р Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, к этой категории в настоящее время можно отнести все образовательные учреждения

высшего образования.

2. Образовательные учреждения высшего образования, применяющие скоростные каналы информационно-коммуникационной сети Интернет, электронные базы данных и специальное программное обеспечение, электронное обучение при реализации всех образовательных программ, а также электронные базы данных и программное обеспечение для управления всем образовательным процессом и управления всеми процессами образовательного учреждения, включая учебный процесс, научную деятельность, набор обучающихся, распределение учебных площадей для реализации учебного процесса, управление электронной библиотекой и электронным учебно-методическим комплексом и т.д.

3. Образовательные учреждения высшего образования, применяющие дистанционное обучение как дополнительное при реализации образовательных программ по заочной форме обучения. К этой категории можно в настоящее время отнести большинство образовательных учреждений высшего образования. При этом образовательные учреждения высшего образования, применяющие дистанционные образовательные технологии дополнительно к классической системе образования, можно разделить на учреждения, создающие специальные подразделения по дистанционному обучению в структуре учреждения, и применяющие дистанционные технологии без создания специальных подразделений.

4. Образовательные учреждения высшего образования, применяющие дистанционное обучение в составе классической системы обучения. Например, в 2011–2013 годах в ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» дистанционные технологии применялись при проведении лекционных занятий для студентов очной и заочной форм обучения в филиалах образовательного учреждения.

5. Образовательные учреждения высшего образования, применяющие дистанционные технологии с использованием скоростных каналов информационно-ком-

муникационной сети Интернет, электронных баз данных и специального программного обеспечения, а также электронное обучение как для реализации всех образовательных программ, так и для реализации образовательных программ в филиалах образовательного учреждения. Например, негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Современная гуманитарная академия» применяло при реализации образовательных программ в филиалах технологию, предполагающую:

1) прослушивание лекций в специальной аудитории (актовом зале) в форме видеозаписи и вебинаров в сети Интернет;

2) проведение семинаров с тьютором в учебных аудиториях;

3) использование электронной библиотеки;

4) использование личного кабинета (студии) студента, включающего:

- описание правил авторизации и работы с программой;

- документы обучающегося (документ о предшествующем образовании, академическая справка и др.);

- финансовые документы обучающегося (договора и оплата за обучение);

- ведомости, аттестационные листы и сведения об академических задолженностях, неоплате и отчислении;

- личные данные обучающегося (паспорт, данные воинского учета и др.);

- инструкции к компонентам УМК и др.;

5) централизованное тестирование в программной системе образовательного учреждения.

6. Учреждения образования, использующие дистанционные технологии и электронную систему обучения совместно с другими образовательными учреждениями, в том числе зарубежными, и иными организациями.

При этом, согласно Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением № 2765-р Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года, проблемами внедрения совре-

менных информационных технологий в учебном процессе является отсутствие применения программно-целевого подхода в управлении образованием, приводящее к тому, что использование информационных технологий, современных форм и методов обучения в сфере образования, в том числе дистанционных технологий, останется эпизодическим, не формируется целостная электронная образовательная среда, как в учреждениях высшего образования, так и на уровне управления образованием, российское образование продолжает отставать от всего мира в области развития дистанционных образовательных технологий [4. С. 1].

Концепция модернизации системы образования в Российской Федерации должна способствовать организации подготовки специалистов в области информационно-телекоммуникационных технологий, повышения квалификации преподавателей образовательных организаций высшего образования в области использования информационно-телекоммуникационных технологий.

Кроме того, в этой же концепции зафиксировано, что подтверждается и результатами проведенных нами исследований, недостаточность образовательной и социальной инфраструктуры в большинстве учреждений высшего образования.

Данную проблему возможно решить на основе внедрения сетевой организации учебного процесса, что институционализировано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а также создаваемых объединений образовательных организаций кластерного типа на базе отечественных учреждений высшего образования [4. С. 1].

Модернизация системы образования предполагает также создание единой (федеральной) базы знаний, единых систем образовательных ресурсов, электронных и сетевых библиотек. Для этого необходимо создание целостной электронной образовательной среды, как на уровне образовательных учреждений высшего образования, так и на региональном уровне управления образованием, на уровне образовательных кластеров, а также на федераль-

ном уровне [4. С. 1].

В рамках мероприятий по модернизации образования и реализации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и неформального образования взрослых) необходима разработка новых образовательных моделей и открытых образовательных ресурсов, позволяющая более полноценно использовать в дополнительном профессиональном образовании и неформальном образовании взрослых (образование в течение жизни) информационно-телекоммуникационную сеть Интернет на базе учреждений высшего образования, объединений образовательных учреждений и образовательных кластеров.

Однако следует отметить, что при реализации дистанционной формы обучения образовательные учреждения высшего образования сталкиваются с определенными проблемами, в том числе:

- недостаточная возможность финансирования проектов по приобретению сложного технологического оборудования, программного обеспечения и внедрению современных образовательных технологий, включая оборудование и программное обеспечение для обучения лиц с ограниченными возможностями;

- нехватка квалифицированного персонала образовательных учреждений высшего образования, имеющих успешный опыт применения дистанционных технологий в обучении с требуемым качеством реализации учебного процесса;

- низкий уровень мотивации научно-педагогических работников по приобретению необходимых компетенций для применения дистанционных технологий в обучении;

- нехватка методических пособий для повышения технико-технологической компетентности научно-педагогических работников учреждений высшего образования в области информационных технологий;

- отсутствие у производителей современного программного обеспечения для проведения дистанционных занятий методических рекомендаций по подготовке иллюстративного материала, слайдов и дру-

гих технологических средств трансляции информации, повышающих качество обучения при применении дистанционных технологий;

- ограниченность количества направлений профессиональной подготовки, обучение на которых можно организовать с нормативным качеством на основе применения дистанционных технологий.

В то же время развитие информационных систем и комплексов, применение электронного обучения позволяет обеспечить развитие как отечественной системы образования, так и возможность создания мультикластеров в рамках ЕврАзЭС, включающих в себя образовательные учреждения разного уровня, научные организации и предприятия всех стран, входящих в ЕврАзЭС.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.07.1992 г. «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ) // Электронная версия «Российской газеты». URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.04.2015).

2. Федеральный закон РФ № 11-ФЗ от 28.02.2012 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» // Электронная версия «Российской газеты». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 05.04.2015).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р «Об Утверждении прилагаемой Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 05.04.2015).