

Ye.V. Benza

INTEGRATION OF MODERN EDUCATIONAL AND INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN TRAINING STUDENTS

Yelena Benza – senior lecturer of the Department of IT and Higher Mathematics of State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Engineering, associate professor, Gatchina, **e-mail: elena.benza@yandex.ru**.

At the moment computer technologies provide all means to make the integration of IT and educational technologies effective. In this connection we consider using opportunities of particular IT to implement educational technologies used in higher school. On the basis of students' poll we make certain conclusions concerning the attitude of learners to using IT in educational process. We also analyze possibilities of integrating modern educational technologies applied in higher school and information technologies. As a result we come to a conclusion that currently a high-quality education is possible provided new computer and network technologies are used in training process.

Keywords: educational technologies; information technologies; computer technologies; specialized software; multimedia environment; Internet resources.

Е.В. Бенза

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Елена Владимировна Бенза – доцент кафедры информационных технологий и высшей математики, кандидат технических наук, доцент, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, г. Гатчина, **e-mail: elena.benza@yandex.ru**.

В настоящее время возможности компьютерных технологий предоставляют средства, позволяющие сделать эффективной интеграцию информационных технологий (ИТ) и технологий образования. В связи с этим в статье рассматриваются возможности конкретных ИТ для реализации образовательных технологий, используемых в высшей школе. На основе проведенного опроса студентов автором были сделаны выводы об их отношении к использованию ИТ в образовательном процессе. Также автором проанализированы возможности интеграции современных технологий образования, используемых в высшей школе, и информационных технологий. В ходе проведенного исследования автор пришел к выводу, что в настоящее время качественное высшее образование возможно только при использовании в образовательном процессе новых компьютерных и сетевых технологий.

Ключевые слова: образовательные технологии; информационные технологии; компьютерные технологии; специализированные программные продукты; мультимедийные среды; ресурсы сети Интернет.

Современный период развития человечества – переход к информационному обществу – характеризуется возрастающим значением информации и информационных технологий (ИТ) для всех областей жизнедеятельности человека. Инфор-

мация сейчас – это важнейшая движущая сила общественной жизни, определяющий фактор экономического развития. Успех любого бизнеса напрямую зависит от получения достоверной, качественной, актуальной и полной информации. В настоя-

щее время это стало возможным реализовать при помощи компьютерной техники, современных коммуникаций, адаптированного программного обеспечения и мультимедийных технологий [1].

В соответствии с новыми мировыми реалиями меняются и требования общества и государства к уровню и направленности образования. Сейчас в нашей стране проводится реформирование всех ступеней образовательного процесса. Система высшего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) [6] третьего поколения направлена на компетентностный подход, главной целью которого является повышение уровня качества образования. Для образовательных учреждений задача подготовки специалистов, способных выдерживать конкуренцию в условиях настоящего времени, становится главной.

Это задача не может быть решена только в контексте изменения содержания образования, основной инструментальный решения – технологии образования. Можно с уверенностью сказать, что сейчас существует потребность в интеграции традиционных педагогических образовательных технологий и современных информационных технологий [2; 5].

В качестве основных целей при внедрении новых информационных технологий в систему современного образования называются [3; 5]:

- разностороннее развитие личности обучающегося и подготовка его к жизни в современном информационном обществе;
- необходимость подготовки грамотных в области информационных технологий специалистов в различных сферах деятельности;
- интенсификация всех уровней учебного процесса, повышение его эффективности и качества;
- формирование исследовательских умений и активной жизненной позиции у студентов.

В образовательной сфере используются разнообразные базовые информационные технологии, в состав которых входят: компьютерная техника; сетевые ИТ;

мультимедийные системы; средства коммуникации; специализированные программные продукты; Интернет; офисная техника.

Применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании в основном сводится к двум направлениям. Первое – использование возможностей информационных технологий при организации дистанционной формы обучения. Это направление с каждым годом становится всё более популярным и востребованным.

Второе направление использования ИТ в учебном процессе – это возможность реализации на более высоком уровне традиционных форм обучения студентов. В этом случае ИТ позволяют: создавать новые формы представления информации (мультимедийные среды); получать доступ к новым библиотекам, в том числе электронным, в режиме реального времени; создавать новые формы учебных занятий. Например, одни из наиболее популярных сейчас – вебинары (виртуальные семинары) [3].

Интеграция информационных технологий в технологии образования позволяет унифицировать и разнообразить учебные ресурсы. Однако любые технологии эффективно работают только тогда, когда четко и ясно определены цели и задачи их использования.

Для того чтобы ИТ сделали образовательный процесс более качественным и доступным, желательно уделить особое внимание следующему:

1. Возможность выбора студентом комбинированной формы обучения по отдельным дисциплинам или по курсу в целом (традиционное или дистанционное).
2. Создание новых и каталогизация уже существующих образовательных ресурсов Интернета возможны при участии одновременно нескольких учебных заведений, научных центров и т.д., популяризация этих материалов среди студентов и преподавателей.
3. Использование в учебном процессе качественного, популярного и лицензионного программного обеспечения универсального назначения, так называемых ин-

тегрированных программных пакетов.

Приведенные выше пункты позволят улучшить качество образования, сделать его более доступным, объединить ученых, профессорско-преподавательский состав и студентов, расширить доступ к электронным образовательным ресурсам, освоить новые грани образовательного процесса в рамках виртуального пространства [4].

В настоящее время лидирующие позиции в образовательном процессе высшего учебного заведения занимают традиционные образовательные и контролируемые технологии – лекции, семинары, практические и лабораторные работы, зачёты и экзамены. Информационные технологии в той или иной степени включены в эти образовательные формы.

В таблице представлены наиболее популярные виды аппаратного и программного обеспечения, используемого в учебном процессе.

В целях получения объективных данных и разработки рекомендаций по совершенствованию использования информационных технологий в учебном процессе автором было проведено исследование методом анкетирования, представляющего разновидность опроса.

Исследование включало анкетирование групп студентов Государственного института экономики, финансов, права и

технологий (г. Гатчина Ленинградской обл.). Возраст анкетироваемых – от 19 до 35 лет; обучаются – на II–III курсах очной и заочной формы обучения; всего в опросе приняли участие 30 студентов.

Анкета состояла из 10 вопросов, сформулированных с целью получения общего представления об отношении респондентов к использованию Интернета в учебном процессе; эффективности применения ИТ в обучении; возможности получения образования посредством Интернета; выяснения возможности альтернативных форм обучения в повышении квалификации будущих специалистов. Интерпретация данных проводилась в методике сравнительного анализа.

На основании приведённых данных можно сделать следующие выводы:

- практически все студенты вне зависимости от формы обучения считают эффективным использование в обучении информационных технологий;
- использование информационных технологий на занятиях является более наглядным и простым способом изложения материала для большинства студентов дневной формы и для всех заочной;
- примерно половина всех студентов считает, что не всегда и не все лекции должны сопровождаться компьютерными презентациями. Однако большинство сту-

Виды аппаратного и программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Образовательная технология	Информационные технологии	
	Аппаратное обеспечение	Программное обеспечение
Лекция	Мультимедийные системы, интерактивные доски	Текстовые процессоры, редакторы электронных таблиц, средства создания мультимедийных презентаций, информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет.
Семинары, практические и лабораторные работы	Мультимедийные системы, интерактивные доски, компьютерные классы	Текстовые процессоры, редакторы электронных таблиц, средства создания мультимедийных презентаций, информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет, дополнительное прикладное программное обеспечение, связанное с решением определенных задач.
Зачёты и экзамены	Компьютерные классы	Контролирующие программные среды, текстовые процессоры, редакторы электронных таблиц, коммуникационные ресурсы сети Интернет.

дентов признаёт, что применение презентаций повышает интерес к лекционному курсу;

- Интернет для студентов выступает преимущественно источником общей информации и средством общения. Незначительное число студентов используют Интернет в целях собственно образования;

- при подготовке домашних заданий больше половины опрошенных студентов дневного отделения используют ресурсы Интернета, хотя делают это не систематически. Большинство студентов заочной формы обучения пользуются ресурсами сети только в случае необходимости поиска дополнительной информации;

- позитивно и оптимистично оценивает возможность получения образования с помощью Интернета только треть опрошенных студентов;

- незначительная часть студентов рассматривает дистанционное обучение как возможную альтернативу традиционной форме получения образования, половина опрошенных не имеют собственного мнения;

- для студентов дневного отделения форма контроля знаний не имеет большого значения, мнения в равной степени распределились между устным, письменным и компьютерным экзаменами. Студенты заочного отделения предпочитают сдавать экзамен при помощи компьютера;

- практически все опрошенные студенты уверены в том, что знание информационных технологий пригодится им в будущей профессии.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. Студенты положительно относятся к применению информационных технологий в учебном процессе, но традиционные формы обучения и контроля остаются востребованными.

В заключение хотелось бы особо от-

метить то, что сейчас одной из важнейших задач преподавателя высшей школы является внедрение в учебный процесс и использование различных информационных технологий, особенно сетевых, сервисов сети Интернет с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Наше время требует использования новых и современных технологий образования и модернизации традиционных с учетом требований, предъявляемых к выпускникам высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бенза Е.В.* Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие / ГИЭФПТ; Кафедра информационных технологий и высшей математики. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2013. 45 с.

2. *Зауторова Э.В.* Компьютерная среда как средство организации познавательного интереса личности в области искусства // *Инновации в образовании*. 2007. № 2. С. 104–108.

3. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Издат. центр «Академия», 2003. 192 с.

4. *Красильникова В.А.* Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Оренбург: Изд-во ОГУ, 2012. 291 с.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001. 271 с. (Высшее образование).

6. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8> (дата обращения: 10.02.2014)