

К.А. Evdokimova

SOCIAL ASPECTS OF MANAGING DEVIANT BEHAVIOUR PREVENTION AMONG MODERN TEENAGERS

Kristina Yevdokimova – assistant director, the Department of Social and Educational Work, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Gatchina; **e-mail: evdokimovak28@mail.ru.**

The article describes the essence of basic social aspects dealing with the deviant behavior management process in modern teenagers setting with priority areas of preventing asocial behaviour in the youth community being revealed. In addition relevant approaches (strategies) and trends of preventing deviant behaviour among the youth are defined.

The conclusions are reached with regard to the role of a set of strategies of preventive maintenance in creating a socially acceptable model of behaviour in the modern society.

Keywords: teenager; prevention; deviant behavior; consulting; strategy; risk group; wrongdoing; legal competence; individual and differentiated approach to teens; healthy schools strategy.

К.А. Евдокимова

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Кристина Алексеевна Евдокимова – помощник начальника отдела социально-воспитательной работы, Государственный институт экономики, финансов, права и технологии, г. Гатчина; **e-mail: evdokimovak28@mail.ru.**

В статье раскрыта сущность основных социальных аспектов управления профилактикой девиантного поведения современных подростков; выявлены приоритетные направления предупреждения их асоциального поведения. Также сформулированы актуальные подходы (стратегии) и направления профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Сделаны выводы о роли комплекса стратегий профилактических мероприятий в формировании социально приемлемой модели поведения в современном обществе.

Ключевые слова: подросток; профилактика; девиантное поведение; консультирование; стратегия; группа риска; правонарушения; правовая компетенция; индивидуальный и дифференцированный подход к несовершеннолетним; стратегия здоровых школ.

Подростковая девиация характеризуется постоянством и отрицательным динамизмом правонарушений [2]. Детерминантами в происхождении девиантного поведения выступают дефекты правового и нравственного воспитания подростков, их пагубные ценностные ориентиры, отрицательное влияние семьи и ближнего окружения, возрастные проблемы процесса формирования личности, а в некоторых

особых случаях – и биологическо-генетические особенности индивида [4; 10].

Проблема девиантного поведения подростков привлекает все большее внимание общественности. В сложившейся ситуации приоритетным направлением борьбы с асоциальным поведением является разработка профилактических мероприятий, направленных не на преодоление последствий девиантного поведения, а на раннее

выявление детей «группы риска» и предотвращение формирования у них девиаций. Избежать воздействия на несовершеннолетних отдельных асоциальных факторов, несущих угрозу несформировавшейся личности подростка, невозможно, так как эти факторы являются неотъемлемой частью современного общества, поэтому профилактические меры должны ориентироваться на всех подростков независимо от их возраста и принадлежности к социальной группе.

Выбор социальных технологий профилактики девиантного поведения подростков должен основываться на учете особенностей и тенденций распространения девиантного поведения, его детерминирующих факторов и механизмов влияния [2; 5; 7]. В государственной политике и моделировании превентивной работы на микроуровне, по нашему мнению, можно выделить следующие подходы (стратегии) и направления профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Организационно-управленческая стратегия предполагает создание многоуровневой профилактики (региональная, районная, локальная) с единым Центром, координирующим деятельность учреждений и организаций, в полномочия которых входит осуществление мероприятий по профилактике девиантного поведения. Также Центры будут осуществлять контроль за информацией, находящейся в свободном пользовании, ограничивать доступ к средствам аутоагрессии, факторам и группам риска, оказывать кризисное консультирование через телефоны доверия, службы медико-психологической помощи, специализированные центры и кабинеты. Помимо этого, для организации полноценной профилактической работы Центры будут обеспечивать финансовыми и кадровыми ресурсами социальные институты и учреждения, осуществляющие профилактику девиантного поведения подростков. Для контролирования эффективности воздействия профилактических мероприятий необходимо создать и внедрить комплексную оценку уровня противодействия социальным отклонениям в подростковой среде. Для этого на базе Центра следует орга-

низовать аналитический отдел, который будет осуществлять систематический мониторинг и обрабатывать данные по территориальным образованиям: городу, району, школе. Для более эффективного мониторинга социальных отклонений в поведении подростков нужно определить основные критерии, которые будут формироваться из зарегистрированных статистических данных и отображать динамику наиболее деструктивных форм асоциального поведения подростков за конкретный период. Каждый такой блок данных способен отражать перспективные направления преодоления девиантного поведения. Также на основании этих результатов Центры будут разрабатывать программы по преодолению подростковой аддикции путем создания широкой социальной системы, включающей не только борьбу с подростковыми зависимостями, но и лечебно-профилактическую помощь. Такой комплекс мероприятий будет адаптироваться к условиям каждой конкретной территориальной единицы на принципах социального партнерства государственных органов, социальных институтов, общественных организаций, а также специализированных объединений и структур профилактических служб.

Курирование деятельности таких Центров должен осуществлять специалист в области социальной работы местного самоуправления при активном взаимодействии со специалистами учреждений здравоохранения, культуры, образования, общественных организаций, правоохранительных органов и средств массовой информации.

Внедрение организационно-управленческой стратегии в регионе разрешит вопросы, связанные с предписанием обязанностей учреждений и организаций по осуществлению профилактической работы, поможет согласовать действия и мероприятия различных ведомств, а также определить конкретное ведомство, которое будет нести затраты и ответственность за проведение профилактики девиантного поведения.

Кадровая стратегия, т.е. подбор, подготовка и переподготовка специалистов

различных структур и ведомств, которые работают с подростками, предусматривает меры по их профессиональному совершенствованию и повышению квалификации. Также данная стратегия направлена на проведение семинаров по проблемам социальной аномалии, изучение и популяризацию передового зарубежного и отечественного опыта, обсуждение вопросов профилактики девиантного поведения подростков, проведение тематических семинаров для организаторов профилактической деятельности с привлечением смежных профессионалов. Такие мероприятия должны основываться на анализе практико-ориентированных ситуаций, что в будущем позволит специалисту более качественно решать проблемы, связанные с асоциальным поведением подростков [10].

Информационно-просветительская стратегия включает в себя просветительно-воспитательные мероприятия: координацию работы СМИ, использование средств киноискусства – подбор тематических фильмов для подростков, просмотр и их групповое обсуждение, анализ, критику и подведение итогов просмотра; предоставление целевой аудитории достоверной, всеобъемлющей и актуальной информации по проблемам, важным для социализации подростков.

Диагностика и своевременная медико-социальная помощь – в первую очередь, эта стратегия должна быть направлена на выявление (раннюю диагностику) тех детей, у которых вероятность возникновения психических расстройств возрастает из-за деструктивных психосоциальных воздействий, которым они подвергаются. Такие дети могут иметь задержку физического и психического созревания с нарушением интеллекта, психосоматические расстройства, патологические отклонения характера, фобии, связанные с повышенной тревожностью и т.п. [6]. Первичным звеном, оказывающим социальную помощь таким детям, является школьная психологическая служба, которая взаимодействует с медико-психологическими консультациями и центрами реабилитации, расположенными в конкретном регионе. Такие службы должны оказывать социаль-

но-психиатрическую помощь, консультативную, коррекционную, реабилитационную и правовую поддержку детям. В особом внимании нуждаются дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попадающие на воспитание в учреждения интегрального типа или приемные семьи, дети с трудностями в обучении и педагогической запущенностью, а также дети с суицидальным поведением. Для них необходимо создание и внедрение лично ориентированных программ по коррекционно-развивающему обучению, социально-психиатрической, психологической и правовой поддержки, лечебно-реабилитационной и консультативно-диагностической помощи [3]. За такими детьми следует установить медицинский систематический и ненавязчивый социальный контроль, выполняющий кропотливую планомерную работу над активацией позитивного внутреннего потенциала подростков, восстановлением их физического и психологического здоровья через формирование у подростков адекватной оценки личности и здоровых жизненных ориентиров. Такие особые условия организации социально-психологической и медико-психиатрической помощи подросткам обуславливают необходимость создания многопрофильных бригад, которые бы своевременно проводили мероприятия, необходимые для успешной полноценной интеграции подростков в общество. Такие бригады будут основываться на междисциплинарном и межведомственном взаимодействии психологов, психиатров, медицинских работников, социальных педагогов и других специалистов.

Стратегия «здоровых» школ – предусматривает создание и включение в образовательный процесс дисциплин по обучению навыкам безопасной и здоровой жизни подростков, предупреждению издевательств и насилия в школе. Разработка и реализация единого плана воспитательно-учебной работы в общеобразовательных учреждениях предполагает:

- привлечение дополнительных помощников-воспитателей, которые будут следить за поведением учеников, обеспечивать их безопасность и помогать учите-

лям в проведении внеклассной работы;

- приобщение семьи к школьной среде через проведение семейных школьных конкурсов, праздников, мероприятий, олимпиад, поездок за город;

- создание специализированных психолого-педагогических служб для проведения комплексной диагностики уровня воспитания учащихся, выявления степени их педагогической запущенности, изучения семьи и окружающей среды подростка, выявления пробелов в знаниях и навыках по основным учебным программам, а также для помощи ученикам по вопросам отставания в учебе, для разрешения конфликтных ситуаций, проведения консультаций о вреде употребления табачных, психотропных и алкогольных веществ;

- создание «Банка данных детей группы риска» с назначением каждому ребенку куратора, помогающего подростку преодолевать трудные ситуации;

- установление шефства старших классов над младшими, привлечение подростков в качестве помощников инспектора охраны общественного порядка;

- материальная и психологическая помощь детям из малоимущих семей, организация специальных фондов, а также поиск спонсоров, которые бы помогли детям из малоимущих семей в дальнейшем получении образования;

- проведение мероприятий по реализации творческого потенциала подростков, выявление одаренных детей, стимулирование стипендиями деятельности активных учащихся, расширение кружков и секций на территории школы или за ее пределами на безвозмездной основе;

- повышение правовой компетенции подростков, встреча с юристами в «правовой гостиной», организация вечеров «вопросов и ответов» по правовым проблемам, помощь в решении правовых проблем подростков;

- взаимосвязь форм и методов учебной и внеучебной деятельности, обоснованность необходимости изучения конкретных дисциплин, формирующих у подростков практические умения, связанные с успешной адаптацией подростков к современным жизненным реалиям;

- привлечение подростков к социально-трудовой деятельности, знакомство с основными трудовыми и технологическими процессами производства, функциями специалистов различных профессий;

- обучение педагогов школы современным психологическим знаниям и умениям, проведение тренингов по преодолению кризисных ситуаций подростков, организация ролевых и деловых игр учителей для отработки их навыков и умений по работе с детьми «группы риска», распределение воспитательных нагрузок на педагогов школы.

Применение такого широкого спектра мероприятий профилактической направленности позволит создать в школе спокойную, эмоционально благополучную атмосферу для развития физических и умственных способностей подростков, для их гармоничного развития и успешной социализации. Однако для осуществления такого комплекса мероприятий в условиях современной школы необходимо провести модернизацию общеобразовательных учреждений путем реформирования кадрового состава и общеобразовательных программ.

Совершенствование семейного воспитания и социально-педагогическая работа с семьей – данная стратегия предполагает разработку программ, ориентированных не только на семью как социальный институт в целом, но и на конкретного ее члена. В рамках этой стратегии происходит тесное взаимодействие семьи со специалистами, учреждениями и организациями системы профилактики девиантного поведения подростков. К основным направлениям работы с семьей относятся:

- разработка и внедрение программ по поддержке семей в условиях социальной дезадаптации и стрессовых ситуациях: обучение родителей приемам воспитания, общения со своими детьми, изменение стереотипов поведения и ролевого взаимодействия в семье, формирование мотивации на изменение поведения членов семьи, обучение родителей педагогическим навыкам;

- организация периодических консультаций для родителей, имеющих под-

ростка с какой-либо зависимостью, создание групп самопомощи: «Матери против алкоголя» и т.п., проведение групповых тренингов с родителями по преодолению состояния созависимости;

- пропаганда семейного образа жизни через организацию семейного отдыха и развлечений, проведение семейных районных праздников и конкурсов;

- развитие инфраструктуры льготного строительства, системы семейного кредитования, привлечение некоммерческих организаций для поддержки материального положения семьи;

- для уменьшения или исключения случаев патологической беременности, родовых и послеродовых травм детей происходит усовершенствование системы перинатального и перинатального обслуживания женщин;

- создание выездных консультативных служб и телефонов доверия.

Уникальность и специфические черты каждой семьи [10] обуславливают необходимость адаптированности применения данной стратегии к конкретному случаю с учетом социально-психологического климата семьи, ее экономического состояния, а также физиологических особенностей членов семьи и их положения в ней. Использование данной стратегии разрешит не только имеющиеся проблемы, но и устранил риски возникновения сложных ситуаций.

Индивидуальный дифференцированный подход к подросткам. При профилактической работе с подростками, по нашему мнению, важнейшую роль играет учет их индивидуальных (антропологических, психических и личностных) особенностей. Физиологические изменения подростка, связанные с его возрастными особенностями, эмоциональной неуравновешенностью, внутренней неудовлетворенностью, неадекватной самооценкой, неумением находить конструктивные решения и добиваться успеха в жизни, высокой степенью зависимости от мнения и точек зрения окружающих людей, а также повышенная восприимчивость к негативному социальному опыту обуславливают возникновение девиантного поведения у под-

ростков [2; 5; 8; 9]. В рамках индивидуального подхода проводится комплексная работа, направленная на внутренний мир ребенка, включающая в себя формирование у подростков способностей владеть своими побуждениями, управлять поступками, социально-нравственными целями, усваивать систему традиционных ценностей, формировать устойчивое представление об окружающем мире и общественных требованиях, выраженных в правовых и моральных нормах. Данная работа осуществляется путем создания системы организации досугового времени с учетом его дифференцированности по времени года, уровню образования, интересам и возрастным особенностям подростка. Развитие мотивационных изменений поведения подростков, повышение их уровня культуры и нравственности происходит через создание сети культурно-досуговых учреждений на безвозмездной основе, возрождение деятельности кружков, секций, клубов, лагерей, отрядов и других центров, участвующих в формировании личности подростка, с их дальнейшей популяризацией в подростковой среде, принятие всевозможных мер для всеобщего пользования имеющимися материальными возможностями и площадями (компьютерными классами, спортивными залами). Также важную роль имеет привлечение подростков к различным видам общественно-значимой деятельности: волонтерскому движению, акциям милосердия, экологическим проектам, шефской помощи, а также организация встреч с людьми, которые уже изменили свое поведение, участие в групповых тренингах.

Данная стратегия основывается на применении индивидуального и дифференцированного подхода к несовершеннолетним с использованием стимулирования воспитания. Подкрепляющими стимулами для преодоления нежелательного поведения подростков выступают любимые занятия, проведение свободного времени с общественной пользой, одобрение, внимание окружающих, создание ситуации успеха. Однако в некоторых случаях девиантного поведения стоит использовать действенные формы негативных реакций на проступок подростка; по мнению В.Г. Степа-

нова, сюда относятся: групповое осуждение, выражение гнева, игнорирование, штрафные санкции в денежном эквиваленте и др. [6]. Такая стратегия позволит развить жизненно необходимые навыки и ценности, сформировать правильные ориентиры, повысить сопротивляемость к воздействию негативных факторов, научить разрешать конфликтные ситуации без агрессивного поведения.

Таким образом, к эффективным средствам разрешения проблем подрастающего поколения можно отнести:

- создание условий, сохраняющих физическое, социальное и личностное здоровье подростка: моделирование ситуаций успеха, выработка мотивации на приобщение к здоровому образу жизни, формирование профессионально-трудовых навыков, правовое просвещение подростков, восстановление их социального статуса;

- обеспечение защиты подростков от неблагоприятных влияний социальных факторов: психолого-социальное обучение подростков, преодоление психологических барьеров, разрешение возрастных, профессиональных и жизненных проблем;

- осуществление комплекса мероприятий по работе с семьей;

- создание социального партнерства – привлечения государства, семьи, общеобразовательных учреждений, общества, органов внутренних дел к разрешению конфликтных ситуаций и проведению воспитательно-профилактических мероприятий.

Комплекс стратегий профилактических мероприятий поможет: 1) сформировать у подростков устойчивость по отношению к факторам риска девиантного поведения, 2) с учетом опережающего характера мер профилактики по отношению к возможности приобретения первого опыта девиантного поведения; создать условия безопасности, эмоциональной благоприятной атмосферы, спокойствия подростков, в которой бы успешно формировались социально приемлемые модели поведения. При этом вся профилактическая работа с подростками должна быть построена на принципах субъектности, последовательности, дифференцированности и своевременности.

Уровень девиантного поведения несо-

вершеннолетних является индикатором здоровья и стабильности общественной системы, что обуславливает необходимость проведения своевременных профилактических мероприятий на различных уровнях социального управления обществом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: pravo.gov.ru

2. *Афанасьев В.С.* Девиантное поведение несовершеннолетних: социологическая характеристика состояния и механизмы детерминации // Актуальные проблемы социологии девиантного поведения. М., 2017. С. 90.

3. *Василькова Ю.В., Василькова М.А.* Социальная педагогика. М., 2015.

4. *Гилинский Я.И., Афанасьев В.С.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб., 2013.

5. *Собкин В., Кузнецова Н.* Динамика девиантного поведения подростков // Основы безопасности жизни. Научно-методический журнал. 2013. № 10.

6. *Степанов В.Г.* Психология трудных школьников. М., 2016.

7. *Сукало А.А.* Педагогика профилактики социальных отклонений в сфере подростково-молодежного досуга: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб, 2015. 42 с.

8. *Тарас А.Е.* Педагогическая профилактика групповых правонарушений несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 19 с.

9. *Чабанова С.С.* Социальная практика реализации охранно-защитной концепции по отношению к несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом // Отечественный журнал социальной работы. Спец. вып. М., 2014. № 3.

10. *Шипунова Т.В.* Критический анализ причинных теорий девиантности // Проблемы теоретической социологии. Межвуз. сб. Вып. 3 / отв. ред. А.О. Бороноев. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2012.