

V.K. Potemkin, D.V. Velmisova

CONCEPTUAL DEVELOPMENT OF THEORY OF VALUES AND MOTIVATION SENSES

Valeriy Potemkin – Head of the Department of Human Resources Management, St. Petersburg State University of Economics, Doctor of Economics, professor, Honored Science Worker of the Russian Federation, St. Petersburg; **e-mail: socupr@list.ru**.

Darya Velmisova – post-graduate student, the Department of Human Resources Management, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg; **e-mail: daria-babiy@yandex.ru**.

We consider the most significant conceptual theories of values and look at the results of work of international and Russian researchers in the sphere in question. We analyze various approaches to defining “values”, “sense”, “motivation”, their genesis and interrelation. We analyze the role of senses of values and motivation in regulating human behavior and make an attempt to systemize the approaches to studying the senses of values and motivation; a classification of the main theories is offered.

Keywords: sense of values and motivation; motivation; values; sense; moral; conceptual development.

В.К. Потемкин, Д.В. Вельмисова

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЦЕННОСТНО- МОТИВАЦИОННЫХ СМЫСЛОВ

Валерий Константинович Потемкин – зав. кафедрой управления персоналом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, г. Санкт-Петербург; **e-mail: socupr@list.ru**.

Дарья Владимировна Вельмисова – аспирант кафедры управления персоналом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург; **e-mail: daria-babiy@yandex.ru**.

В статье рассмотрены наиболее значимые концептуальные теории ценностей, определены основные результаты работы западных и отечественных ученых в данной области. Проанализированы различные подходы к определению понятий «ценности», «смысл», «мотивация», их генезис и взаимосвязи перечисленных понятий между собой. Авторами проанализирована роль ценностно-мотивационных смыслов в регуляции человеческого поведения, предпринята попытка систематизации подходов к исследованию ценностно-мотивационных смыслов и предложена классификация основных теорий.

Ключевые слова: ценностно-мотивационные смыслы; мотивация; ценности; смысл; нравственность; концептуальное развитие.

Проблема осмысления ценностей как силы, направляющей человеческое поведение, восходит к античной и древнекитайской философии, именам таких мыслителей, как Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Гекатон, Аполлodor, Диоген Лаэртский, рассматривавшим ценности в категориях нравственности, блага, добродетели, красоты, пользы.

Средневековые мыслители Августин Аврелий и Фома Аквинский рассматривали ценности с социально-религиозного ракурса, освещая, в первую очередь, проблемы спасения души, соотношения ценности земной и вечной жизни, связи человека с Богом. Средневековый подход к изучению ценностей характеризуется теоцентризмом, поиском источника ценно-

стей в божественном. Как пишет М.С. Кэган, теологам известна лишь одна подлинная ценность – Бог. Все другие ценности – нравственные, эстетические, политические, даже сама истина, – являются для религиозного сознания только эманациями Божества, манифестациями потустороннего мира, божественно-духовной энергии [10. С. 5]. Так, моральная концепция Августина Аврелия призывает людей к утилитарному отношению к земным благам, которые должны лишь использоваться людьми в их земной жизни, при этом высшим благом (ценностью) является любовь к Богу и соответствие поступков человека Божьей воле, божественным заповедям [9. С. 391].

В философии раннего и зрелого Нового времени ценности рассматриваются с позиций социально-экономического и социально-философского подходов – в трудах Т. Гоббса, Б. Спинозы, И. Канта, В. Дильтея, Э. Шпрангера, Г. Риккерта, М. Вебера и др. Немецкий историк культуры, представитель школы философии жизни, Вильгельм Дильтей, говоря о жизненных ценностях, неоднократно акцентирует внимание на стремлении любого индивида наполнить каждый момент жизни полнотой, богатством жизненной действительности, проживанием того, что заложено в человеке. Это стремление переносится и на деятельность, которой человек занимается, – в ней также должна быть очевидная целесообразность и возможность развивать, закреплять и возвышать жизненные ценности [6. С. 125]. Э. Шпрангер развивал идеи В. Дильтея в русле «понимающей психологии». По мысли Э. Шпрангера, поведение человека обусловлено доминированием одной из шести ценностных (смысловых) направленностей. «Духовный характер человека ничем не определяется столь решительно, как тем, при помощи какого органа ценности он живет». Э. Шпрангер говорит о связи ценностей со сферой приложения труда человека. Так, он выделяет особую мораль торговли, мораль научного исследования и др. [19. С. 101]. Многие из мыслей, касающихся формирования индивидуальных ценностных систем, выска-

занные Э. Шпрангером, актуальны и в наше время (наличие личной и социальной нравственности; зависимость нравственности от многих факторов – культуры, морали эпохи, степени зрелости личности, этической ситуации личности в актуальный момент времени и др.). Неокантианец Г. Риккерт говорит о ценностях как о системообразующем элементе мира, опираясь на классификацию ценностей, предложенную Кантом: логические, эстетические, этические и религиозные [20. С. 366]. По мнению Г. Риккерта, то, что нельзя отнести к ценностям, не имеет никакого смысла, так же как бытие, лишённое ценностей, – лишено смысла. Цели и задачи деятельности человека определяются принятыми ценностями, поскольку каждый субъект осуществляя ценности в благах, ставит себе цель, стремление к которой может быть осмысленным только если приближает субъекта к этой цели или способствует ее полному достижению. В понимании М.Вебера ценности имеют широкую трактовку, близкую к понятию смысла жизни. Особая роль в формировании ценностной модели общества отводится религиозным ценностям, рассматриваемым на примере протестантизма, способствующего развитию «капиталистического духа». Каждый поступок человека и, в конечном итоге, вся его жизнь как некое целое составляет последовательность решений, выбор своих действий, который осуществляется на основе компромиссов между враждующими ценностями [3. С. 241]. Э. Дюркгейм обращает внимание на роль общества в утверждении некоей усредненной системы ценностей – в виде религии, морали, права, экономики, эстетики – как идеалов [8. С. 310]. Признается роль ценностей как движущей силы поведения индивида, т.к. то, что ценно для индивида – вызывает желание этим обладать, если речь идет о предмете, либо действовать соответствующим образом, если речь идет о нравственных идеалах.

Изучение ценностей в Новейшее время связывается нами с именами таких западных авторов. как Т. Парсонс, Э. Фромм, А.Х. Маслоу, В. Франкл, а также

исследователями трудовых ценностей и мотивации – Ф. Герцбергом, В. Врумом, Л. Портером и Э. Лоулером, концепции которых широко известны и достаточно освещены в научной литературе.

Особняком, на наш взгляд, стоит концепция бихевиоризма, основными авторами которой являются Б. Скиннер, Д.Б. Уотсон и др., исключающая ценности из сферы изучения мотивационной составляющей человеческой личности в силу убежденности в детерминации человеческого поведения стимульно-реактивным научением.

В отечественной науке ценностно-мотивационные аспекты личности изучались с позиций теории отношений, теории установок, субъектно-деятельностного подхода и других научных школ, каждая из которых рассматривает ценности исходя из различных аспектов изучения личности: деятельности, установок, отношений и т.п. В.Н. Мясищев и В.С. Мерлин в концепции отношений в качестве первого плана характеристики личности выделяют доминирующие отношения, которые оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций личности. При этом система отношений личности представляет собой динамичную иерархию господствующих и подчиненных отношений, имеющую общественно-историческую обусловленность. Фактически, общественные отношения определяют структуру, форму и содержание личности [13. С. 58]. Б.Г. Ананьев определяет ценностные ориентации как направленность личности на те или иные ценности, как первичный класс личностных свойств наряду со статусом и ролью определяющий особенности мотивации поведения человека. При этом личность рассматривается автором как «современница определенной эпохи», поскольку в процессе жизни на нее воздействуют внешние факторы – определенное общество, поколение, исторические события, способы воспитания [16. С. 32]. Соответственно, структуру духовных ценностей и жизненную программу человека можно рассматривать только в контексте конкретной эпохи. Б.Г. Ананьев ссылается на классификацию В.П. Туга-

ринова, который делит ценности на три группы, а именно: материальные, общественно-политические и духовные. Ценности, по мысли В.П. Тугаринова, это то, что нужно людям для удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала [21. С. 261]. Л.С. Выготский рассматривал когнитивное развитие человека в контексте «социальной ситуации развития», которая целиком определяет изменения в любом возрастном периоде, а также путь приобретения ребенком новых личностных свойств [4. С. 259]. Представители грузинской школы психологов – Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангишвили, Ш.А. Надирашвили рассматривают личность в связи с анализом ее «установок». В результате неоднократного столкновения потребности и ситуации ее насыщения установка личности фиксируется. При этом, говоря о факторах, побуждающих человека трудиться, автор затрагивает проблему волевого поведения. В отличие от импульсивного поведения, в случае воли источником деятельности является не импульс актуальной потребности, а нечто совсем иное, что иногда даже противоречит ему [22. С. 319]. Смысл мотивации состоит в нахождении деятельности, соответствующей основной, закрепленной в процессе жизни установке личности, а также в том, чтобы удовлетворять свои потребности исходя из их приоритетности для конкретного человека (витальные, эстетические, моральные, интеллектуальные и др.). А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн рассматривают ценности с позиций субъектно-деятельностного подхода. Деятельность человека понимается в данном случае как один из основных способов утверждения человеком своей человеческой личности, освоения и изменения окружающего мира. В.А. Ядов, один из авторов диспозиционной концепции, рассматривает ценностные ориентации как компонент более сложной, иерархически организованной структуры взаимодействия личности с условиями ее существования [17. С. 36]. Он вводит понятие диспозиций личности, которое объясняет как набор неких предрасположенностей человека

определенным образом воспринимать, оценивать действительность и определенным образом действовать. Саморегуляция поведения личности осуществляется в результате взаимосвязи между различными элементами диспозиционной структуры, а ценностные ориентации представляют собой вершину этой иерархической системы. В наших исследованиях нашло подтверждение наличие и внешних, и внутренних причин для объяснения поведения личности, в т.ч. наличие диспозиционной и ситуационной мотиваций как аналогов внутренней и внешней детерминации поведения [15. С. 14]. По мнению авторов, поведение человека следует рассматривать не как реакцию на определенные внешние или внутренние стимулы, а как результат непрерывного взаимодействия его диспозиции с ситуацией. Следовательно, мотивация понимается как непрерывный процесс взаимного влияния субъекта деятельности и ситуации, в результате которого возникает наблюдаемое поведение. А личностные ценности являются связующим звеном внутреннего мира личности с обществом в целом и отдельными социальными группами, т.к. только в процессе практической реализации общей социальной ценности человек начинает ощущать ее как свою, личностную ценность. Личностные ценности задают направление жизнедеятельности и выступают источником смыслов для человека.

Среди современных концепций ценностей интерес также представляют труды И.И. Докучаева, Л.В. Боевой, Д.А. Леонтьева, Б.С. Братуся и других.

Помимо понятия «ценности» в ряде перечисленных концепций затрагивается понятие «смысл» – как в широком понимании (смысл жизни), так и в более узком (как смысл конкретной деятельности). Если обратиться к этимологии слова «смысл», то можно встретить различные определения. Так, словарь С.И. Ожегова трактует смысл в нескольких значениях: внутреннее содержание, значение чего-нибудь (содержание слова, высказывания); цель, разумное основание чего-нибудь (смысл поступка, жизни); разум, разумность (здравый смысл) [14]. Анало-

гичное толкование смысла дает толковый словарь русского языка [18]. Энциклопедический словарь по философии дает следующее определение: внутреннее содержание, значение чего-либо, то, что может быть понято [23]. Примечательно толкование слова «смыслять» («смыслить»), которое дает толковый словарь В. Даля – придумывать, затевать, собираться, намереваться, замыслять; понимать, знать, уметь; припасать, готовить, добывать [5]. Этимология слова «смысл» позволяет применительно к деятельности человека воспринимать его как внутреннее содержание, цель, как намерения, вкладываемые личностью в тот или иной поступок.

Учитывая многообразие подходов к определению ценностей и смыслов личности, в научной литературе были предприняты попытки классификации существующих теорий. Л.В. Баева, исследуя ценностную сферу личности, объединяет существующие научные подходы в три крупные группы по критерию отнесения ценностей к объективной или субъективной реальности: теории, понимающие ценность как объективный феномен; как субъективный феномен; как субъектно-объектный феномен [1. С. 8]. Так, к первой группе относятся теории Платона, В. Франкла, Г. Зиммеля, Н. Чернышевского, Т. Гоббса, З. Фрейда, Э. Фромма и др. Ко второй группе (ценность как субъективный феномен) относятся теории И. Канта, Ф. Достоевского, А. Гусейнова, Ф. Ницше и др. К группе, объединяющей субъектно-объектные толкования ценностей отнесены концепции В. Виндельбанда, Г. Риккерта, Э. Гуссерля, Ж.П. Сартра, А. Маслоу и др. Необходимо отметить, что в рамках каждой из перечисленных групп теорий автором выделяются более детальные подгруппы. Предметом рассмотрения Л.В. Боевой являются такие базовые человеческие ценности, как духовность, жизнь, свобода, любовь. В рамках данного подхода к изучению ценностно-смысловой сферы личности (направление экзистенциальной аксиологии) ценность выступает феноменом духовного творчества, заключающегося в создании смыслов и значений объектов, вызывающих субъек-

тивные переживания [2].

Д.А. Леонтьев, проанализировав множество ценностно-смысловых концепций, предложил на их основе выделить три группы явлений, которые отражают три формы существования ценностей, постоянно переходящих друг в друга: общественные идеалы, предметное воплощение этих идеалов в деяниях людей и мотивационные структуры личности [11]. Д.А. Леонтьев в своем исследовании придерживается подхода, который ставит понятие ценностей в один ряд с понятиями потребности и мотива, подчеркивая их реальную побудительную силу в отличие от подходов, определяющих ценности как мнения, представления и убеждения или как разновидность социальных установок и отношений [12]. Личностные ценности относятся Д.А. Леонтьевым к роду устойчивых мотивационных образований (надситуативных), соотносящихся с жизнедеятельностью человека в целом и обладающих высокой степенью стабильности.

Мы предлагаем рассматривать ценностно-мотивационные смыслы с позиций социологического подхода, говоря о них как о духовном продукте, составляющем социальный портрет общества в контексте конкретной исторической эпохи, изменяющийся под воздействием глобализации, цифровизации, других социальных процессов и отражающий характерные черты отдельных социальных групп, в зависимости от их половозрастных, гендерных, религиозных, профессионально-квалификационных и других характеристик.

Учитывая разнообразие и множество научных подходов к определению ценностно-мотивационной и смысловой сфер личности, мы предлагаем классифицировать все рассмотренные концепции на 4 группы в зависимости от того, на каком аспекте рассматриваемой нами проблемы авторы делают акцент:

- на анализе социальной ситуации развития человека и ее влиянии на формирование ценностных ориентаций (доминирующие отношения личности, статусы, роли, деятельность человека, социальная ситуация) – В.Н. Мясичев, В.С. Мер-

лин, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В. Дильтей, Т. Парсонс, Э. Фромм, Э. Дюркгейм;

- на фиксации потребностей личности и ситуаций их удовлетворения, понимание ценностей и потребностей как близких по значению – Д.Н. Узнадзе, Э. Шпрангер, А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, Л. Портер, Э. Лоулер, Д.А. Леонтьев;

- на сущностных диспозициях механизма обретения смысла и стремлении к осознанности бытия, философский подход к пониманию ценностей – Б.С. Братусь, Г. Риккерт, М. Вебер, В. Франкл, И.И. Докучаев, Л.В. Баева;

- на комплексном, многофакторном подходе, учитывающем в равной степени внутренние и внешние условия формирования ценностно-мотивационных установок личности.

Как следствие, концептуальная версия ценностно-мотивационных смыслов в структуре личности нами обозначается как сложное образование, формирующееся и трансформирующееся в процессе жизни человека под воздействием множества внешних и внутренних условий, характеризующееся отсутствием полной степени осознанности, однако оказывающее решающее влияние на направленность деятельности человека. В отличие от диагностики мотивов, диагностика ценностно-мотивационных смыслов личности дает ответ не только на вопрос «зачем?» человек работает, какие мотивы и потребности реализуются в рамках рабочей активности, но также позволяет определить, какие базовые терминальные и инструментальные ценности управляют его поведением, что для него является наиболее значимым в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева Л.В. Информационная эпоха: метаморфозы классических ценностей. Астрахань: Астраханский университет, 2008. 216 с.

2. Баева Л.В. Ценности как экзистенциальный выбор // Ценности и смыслы. 2011. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17389186>

(дата обращения: 09.01.2018).

3. Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 804 с.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

5. Даль В.И. Толковый словарь. М.: Гослитиздат, 1935.

6. Дильтей В. Описательная психология / пер. с нем.; предисл. В. Экземплярского. 2-е изд. СПб.: Алетейя: Кренов, 1996. 154 с.

7. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция: основоположения исторической аксиологии культуры. СПб.: Наука, 2009. 594 с.

8. Дюркгейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / пер. А.Б. Гофман. М.: Канон, 1995. 400 с.

9. История средневековой философии. Хрестоматия в 2 ч. Ч. 1. Патристика / сост. Г.Я. Миненков. Мн.: ЕГУ, 2002. 503 с.

10. Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 204 с.

11. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1996. № 4. С. 35–44.

12. Леонтьев Д.А. Психология смысла: Природа, структура и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 510 с.

13. Мясищев В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева, М.: Изд-во Московского психолого-социального

института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.

14. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой; АН СССР, Ин-т рус. яз. 22-е изд., стер. М.: Рус. яз., 1990. 921 с.

15. Потемкин В.К. Личностный фактор в территориальной организации производственной деятельности / Северо-Западный институт повышения квалификации ФНС России. СПб., 2014. 221 с.

16. Психология личности. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах-М, 2004. 544 с.

17. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. 374 с.

18. Словарь русского языка / сост. В.В. Виноградов и др.; гл. ред. Б.М. Воллин, Д.Н. Ушаков. 1996.

19. Шпрангер Э. Формы жизни: Гуманитарная психология и этика личности М.: Канон +, РООИ «Реабилитация», 2014. 400 с.

20. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / пер.с нем.; общ. ред. и предисл. А.Ф. Зотова; сост. А.П. Полякова, М.М. Беляева; М.: Республика, 1998. 410 с.

21. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988. 343 с.

22. Узнадзе Д.Н. Психология установки. СПб.: Питер, 2001. 416 с.

23. Философия: энциклопедический словарь. URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1109/%D0%A1%D0%9C%D0%AB%D0%A1%D0%9B (дата обращения: 09.01.2018).