Журнал правовых и экономических исследований, 2014, 3: 179–185
© Н.П. Литвинова, 2014

УДК

N.P. Litvinova

LEARNING REGIONS IN THE CONTEXT OF FORMATION OF LIFELONG LEARNING CULTURE

Nina Litvinova – President of RSO (Regional Social Organisation) "House of Europe in Saint-Petersburg", Doctor of Economics, Professor at State and Municipal Management Department, Saint-Petersburg Institute of Humanitarian Education, Saint-Petersburg; **e-mail: ninalitvinova @ mail.ru**.

The article examines major trends in the development of adult education and substantiates further priority actions aimed at developing education for adults in the context of formation of a lifelong learning culture.

The papers are based on the author's long standing practical activity with the relevant background. Since 1998 the author has been the initiator and a research supervisor at the first ever Russian Folk High School for Seniors. Since 2001 she has worked as a coordinator of an e-learning project "Learning region" in Russia, since 1999 the author has been coordinating the international campaign "Adult Learners' Week" in Russia and since 2006 she has been the head of the Laboratory of Challenges in adult learning in the context of globalization of St. Petersburg Institute of Humanitarian education.

Keywords: *learning region; continuing education; adult education; adult learning culture.*

Н.П. Литвинова

ОБУЧАЮЩИЕСЯ РЕГИОНЫ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ

Нина Петровна Литвинова – президент РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», доктор экономических наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления Санкт-Петербургского Института гуманитарного образования, г. Санкт-Петербург; **e-mail: ninalitvinova@mail.ru**.

В статье рассмотрены основные тенденции в развитии образования взрослых, обоснованы дальнейшие первоочередные меры по развитию образования взрослых в контексте становления культуры обучения на протяжении всей жизни.

Материалы, представленные в статье, отражают результаты многолетней практической деятельности автора. Автор является инициатором и научным руководителем первой в России высшей народной школы для старшего поколения с 1998 г.; научным руководителем сетевого проекта «Обучающийся регион» в России с 2001 г.; координатором международной акции «Неделя образования взрослых» в России с 1999 г.; руководителем Лаборатории проблем образования взрослых в условиях глобализации Санкт-Петербургского института гуманитарного образования с 2006 г.

Ключевые слова: *обучающийся регион; непрерывное образование; образование взрослых; культура обучения взрослых.*

В условиях перехода общества к экономике знаний, возрастает значение и необходимость обучения человека на протяжении всей активной жизни. Под влиянием существенных изменений, связанных с демографией, глобализацией, внедрением новых информационных технологий, инновационных экономических структур, реорганизацией государственного сектора обслуживания и обеспечения населения, меняются требования, предъявляемые к самому учебному процессу.

Главным вызовом современности становится новая культура учебы, основанная на интерактивности, индивидуальных решениях, выявлении передовых знаний, обучении в быту и на рабочем месте, что ведет за собой и существенные изменения в педагогической деятельности.

Реальная жизнь современного россий-

ского общества характеризуется активными процессами развития образовательных институтов как социальных посредников, связующих мир культуры и человека, что позволяет увидеть черты становления культуры обучения на протяжении всей жизни в нашей стране.

Особенно интенсивно создаются разнообразные формы обучения взрослых, позволяющие на практике реализовать ценности, уже культивируемые в социуме, и потребности конкретного человека в образовании на разных этапах его жизни. В то же время возникающие в процессе образования новые нормы и ценности, правила и смыслы, технологии и проекты обогащают как развивающуюся систему образования, так и культуру общества.

Основные тенденции в развитии образования взрослых. Основные тенденции развития образования связаны с созданием условий, которые способствуют обучению и развитию человека в течение всей его жизни.

1. Все чаще на международных конференциях, в отечественной и зарубежной специальной литературе наряду с понятием «образование взрослых» употребляются выражения «образование через всю жизнь», «образование на протяжении всей жизни», «образование длинною в жизнь». Также называются журналы, посвященные образованию взрослых. Институт ЮНЕСКО по образованию взрослых в Гамбурге переименован в Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UNESCO Institute for Lifelong Learning).

Очень важно, что с мировоззренческой позиции и системы ценностей нет необходимости убеждать россиян в полезности образования на протяжении всей жизни, с ранних лет каждый знает: «Век живи, век учись». Можно сказать, что «Life Long Learning» – калька с русской поговорки.

2. Совершенствуется правовая основа развития образования взрослых. Новая редакция Закона РФ об образования допускает использование материальной базы детских учреждений для обучения взрослых.

Вышел Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в котором говорится о необходимости увеличения к 2015 году доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения этой возрастной группы до 37 процентов [1].

3. В течение пятнадцати лет проводится акция «Неделя образования взрослых» в России. Инициатором международной акции выступила в 1992 г. Великобритания. Эта идея стала привлекательной для многих стран. В настоящее время такие акции проводятся более чем в 60 странах.

Главный ее смысл – добиться признания образования взрослых как необходимого условия обучающегося общества, преодолеть ограниченное представление об образовании как посещении университетов и колледжей. Достижение этого возможно путем формирования разнообразной сети учреждений образования взрослых, а также демонстрацией связи между активностью в учебе и активным образом жизни, показом работы лучших педагогов на открытых уроках, созданием информационной структуры и помощи обучающимся, выдвижением в числе национальных приоритетов участия в обучении людей всех возрастов.

Отличительной особенностью российской акции является ее проведение в форме Международного передвижного института повышения квалификации, что позволяет аккумулировать опыт и затем распространять инновации регионов в образовании взрослых.

Первая акция 2000 г. прошла по маршруту «Санкт-Петербург–Владивосток». В последующие годы Неделя образования взрослых проводилась по Волжским городам, в Краснодарском крае, Алтайском крае, городах Северо-Запада, Оренбургской области, Иркутске, в Крыму. Экспертами и участниками этой акции в разные годы были специалисты Дании, Швеции,

Финляндии, Эстонии, Австрии, Германии, Японии, Китая и др. Главными партнерами в проведении акции были Украина и Казахстан.

С одной стороны, целью акции является донести информацию о самых разнообразных возможностях обучения до широкой общественности, с другой стороны, целевыми группами являются маргинальные и замкнутые группы населения, для того, чтобы пробудить в них желание вернуться к учению.

Данная акция также пытается донести важность непрерывного образования до политиков и социальных партнеров, как внутри системы образования, так и за ее пределами, подчеркнуть потенциал образования взрослых как основного инструмента социальных, политических и экономических преобразований.

Кроме национальных акций, проводятся и региональные Недели образования взрослых. На региональном уровне действуют двусторонние и многосторонние партнерские и сетевые связи в области образования различных целевых групп взрослого населения (мигранты, инвалиды, пожилые люди и т.д.) [4].

Учитывая цели и задачи международной акции «Неделя образования взрослых» и ее влияние на развитие обучающихся сообществ в регионах, используя опыт проведения общероссийских, а также региональных акций, участники XV Недели образования взрослых в апреле 2014 г. включили в резолюцию акции рекомендацию о проведении ежегодных акций на региональном (муниципальном) уровне.

4. Наше общество наследовало богатый опыт общинного взаимодействия, разнообразные формы образовательной работы с населением в период земского самоуправления, широкое движение народных школ и народных домов, охватившее многие губернии России, массовое развитие неформального образования в советское время. Не всё, но многое из этого опыта применимо и сегодня.

В Национальном докладе Российской Федерации, подготовленном Министерством образования и науки Российской Федерации «Развитие и состояние дел в области образования взрослых», представленном на Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых в декабре 2009 г. в г. Белен (Бразилия) в качестве положительного опыта и инновации в российском образовании взрослых описана деятельность Высшей народной школы (ВНШ) Санкт-Петербурга, возродившей традицию народных школ в новых условиях. «…Одним из примеров успешной деятельности в сфере образования взрослых является работа Высшей народной школы Санкт-Петербурга, созданной в 1998 г. ВНШ позволила накопить опыт работы с пожилыми людьми, заинтересовать студенческую молодежь в проведении совместных программ, создать место притяжения для многих интересных людей, не только слушателей, но и преподавателей.

Образование в Народной школе решает важную социальную функцию, помогая пожилому человеку ориентироваться в современной жизни, адекватно реагировать на происходящие в жизни изменения (как в ближайшем окружении, так и в мире в целом). Работа ВНШ способствует смягчению социальной напряженности в обществе, созданию условий для общения и активного участия в жизни старшего поколения людей» [2].

Модель, разработанная на основе деятельности Высшей народной школы Санкт-Петербурга, получила распространение в ряде территорий России и стран СНГ, с которыми поддерживаются постоянные рабочие контакты, с 2009 г. по 2013 г. проводились ежегодные Форумы высших народных школ и университетов третьего возраста России и Украины.

5. В последние десятилетия динамично развивается «третий» сектор, в основном в сфере неформального образования. Количество общественных объединений по всей России насчитывает сегодня около 200 тыс., из них около 10 тыс. в образовании. Сложились определенные механизмы взаимодействия этого сектора с государственными структурами.

6. Расширяется государственные поддержка малого и среднего бизнеса, в том

числе, и в области повышения квалификации. Часть предпринимателей, разделяющих концепцию социально ответственного бизнеса, организуют современные учебные центры (Газпром, РЖД, РАО ЕЭС, Адмиралтейские верфи др.), принимают решения о фиксированных расходах в размере 1% от фонда заработной платы выделять на повышение квалификации персонала (например, решение Союза предпринимателей и промышленников Оренбургской области в ходе проведения Недели образования взрослых 2005 г.)

7. Установлены контакты на международном уровне. В 1997 г. решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств (СНГ) утверждается Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства СНГ, подписывается Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства СНГ и принято Положение о Совете по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ.

Дальнейшие первоочередные меры по развитию образования взрослых. Во-первых, введение регулярного статистического наблюдения за состоянием образования взрослых в России, что потребует проведения значительной подготовительной работы:

1. Более глубокое ознакомление с методологией и методикой расчета показателей в международной статистике по образованию взрослых. Консультации со специалистами ОЭСР.

2. Выявление информационных возможностей национальной статистики относительно отражения процессов и итогов обучения взрослого населения в системах формального и неформального образования.

3. Сопоставительный анализ показателей международной и национальной статистики образования взрослых на предмет возможности их адаптации и унификации.

4. Систематизация проблем унификации показателей и определение путей их решения.

5. Разработка методики для расчета международных показателей развития образования взрослых на основе национальной статистической базы.

6. Апробация статистического наблюдения. Разработка реестра организаций и предприятий для проведения статистического наблюдения.

7. Анализ полученных результатов и корректировка методики по необходимости.

Только получив достоверную статистическую информацию, можно выявить тенденции, точки роста, проблемы и разработать и принять их обоснованное решение.

Во-вторых, формирование системы инвестирования и экономического стимулирования развития персонала на предприятиях всех форм собственности:

- увеличение государственных расходов на повышение квалификации, причем надо предусмотреть различные варианты стимулирования участия специалистов в повышении квалификации. Например, один день в месяц – семинар по обмену опытом или 3 часа в неделю – работа в библиотеке, информационном центре, творческие отпуска с сохранением только основной зарплаты и т.п.;
- законодательное введение обязательных отчислений всеми предприятиями на развитие персонала, по оценкам минимум 1% к фонду заработной платы, возможно, как обязательный пункт в коллективном договоре по соглашению социальных партнеров на национальном уровне;
- введение ваучерной модели финансирования образования взрослых как в бюджетной сфере, так и на предприятиях.

В-третьих, дальнейшее законодательное закрепление образования взрослых, в особенности неформального образования как неотъемлемой составляющей системы непрерывного образования, способствующего росту социального капитала в обществе, снижающего социальную напряженность, заметно влияющего на повышение качества жизни населения.

Для этого необходимо:

- получение достоверной информации о процессах, реально происходящих

во всех формах и видах образования взрослых, организация мониторинга образования взрослых на межведомственной и межотраслевой основе с целью обеспечения доступа и более полного удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах;

● координация развития образования взрослых на основе изучения спроса различных целевых групп населения на образовательные услуги, движение к реализации принципа образования взрослых на основе инклюзивного образований, реально происходящего во всех формах и видах образования взрослых;

● расширение маркетинговых усилий в пропаганде идеи обучения на протяжении всей жизни с помощью активизации программ радио и телевидения, местных газет для информирования населения о возможностях обучения, распространения лучшего опыта и популяризации успешных людей, которым помогло образование взрослых;

● использование новых возможностей, предоставляемых Проектом ФЗ «О дополнительном образовании» по совмещению образовательных программ для детей и взрослых в имеющихся учреждениях в целях расширения доступа населения к образованию и оптимизации масштабов привлечения дополнительных ресурсов;

● повышение качества работы в сфере дополнительного образования через организацию систематического повышения квалификации и переподготовки кадров специалистов для работы в данной сфере (андрагогов) путем выявления круга вузов, ИПК, НИИ, имеющих программы, отдельные курсы или модули по подготовке таких специалистов, и оптимизация работы в масштабах города с дополнительной целью выхода на российский рынок и рынок СНГ в подготовке этой категории специалистов;

● объединение всех заинтересованных ведомств, организаций и структур для консолидации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в решении поставленных перед региональным сообществом задач, поскольку конечный результат этой работы – повышение качества жизни горожан.

Учитывая широкие возможности всех отраслей народного хозяйства, особенно социальной сферы, в развитии формального и неформального образования, необходимо создать *научно-методические советы по проблемам образования взрослых как орган общественно-государственного управления в* этой сфере, как на уровне страны в целом, так и во всех территориях.

В-четвертых, признание компетенций, полученных вне системы формального образования. В России вопрос о признании формального и свободного обучения находится в стадии первоначальной разработки. Важную часть работы выполняет Центр стратегических исследований Г. Грефа, формируя национальные рамки компетенций по профессиям.

Создание системы признания результатов неформального образования осложняется рядом обстоятельств:

● отсутствием, как уже упоминалось, достоверной информации о процессах, реально происходящих во всех формах образования взрослых. Крайне актуальная в условиях демографического спада и перехода общества к экономике знаний статистическая информация о масштабах, направлениях, периодичности, формах и видах образования взрослых является неполной, фрагментарной, несопоставимой с международной статистикой;

● некоторыми разногласиями в терминологии, использованием различных классификаций форм образования взрослых. Несмотря на то, что в научной литературе различаются понятия «образование» и «обучение», которыми подчеркивается значение не только академических форм овладения знаниями, но и признание важности знаний, полученных в практической деятельности, широкое распространение имеет синонимическое их использование. Общепринятые в мировой практике термины «формальное», «неформальное» и «информальное» образование в России используют только специалисты в сфере образования взрослых, официальное применение имеют не впол-

не сопоставимые термины «общее дополнительное образование» и «профессиональное дополнительное образование»;

● несовершенством законодательства, обеспечивающего развитие образования взрослых.

П. Веркуин (ОЭСР) пишет: «Даже наиболее оптимистично настроенные люди, поддерживающие признание формального и свободного обучения соглашаются с тем, что это требует изменений внутри культуры. Сколько времени потребуется для таких изменений?» [6].

Обратим внимание на феномен нашей современной культуры, который становится дополнительным, отягощающим фактором в решении проблем признания неформального образования, который крайне редко фигурирует в материалах западных стран – коррупционную составляющую нашей системы образования. Зачем проходить пятиступенчатую процедуру имеющихся компетенций, как во Франции, чтобы иметь диплом, если в России есть и более быстрые способы достижения цели [3].

Вместе с тем выборочный опрос ряда различных профессиональных аудиторий дает надежду на полезность начала работы по признанию неформального образования для поддержки тех россиян, которые считают неприемлемым получать дипломы без знаний или не могут заплатить за обучение в официальной системе и предпочитают самообразование и использование современных технологий обучения. По нашим оценкам, признание будет востребовано не столько маргинальными группами, сколько специалистами со средним специальным образованием, имеющими большой опыт работы, опытными руководителями, не имеющими соответствующего образования, людьми, по разным причинам оставившими учебу, но работающими по специальности и т.д.

В-пятых, активизация третьего сектора как важнейшего провайдера неформального образования в современной России. Государство и общественно-волонтерский сектор имеют во многом схожие цели, интересы и функции. В связи с необходимостью признания результатов неформального образования, полномочия общественных организаций в России должны быть расширены. Например, в Эстонии общественная организация Ассоциация образования взрослых Эстонии «Андерс» патронирует всю работу, связанную с признанием и оценкой компетенций, полученных за пределами формального образования.

Наиболее активную роль в образовании взрослых по сравнению с другими странами играют общественные организации в Скандинавских странах, особенно в Дании.

В-шестых, дальнейшее развитие форм и видов повышения квалификации. При традиционной системе повышения квалификации работники должны были раз в пять лет проходить курсы. В этом случае, примерно из 69 млн. чел., занятых к экономике, повышать квалификацию должны около 14 млн. чел. (в советское время – около 16 млн. ежегодно), сейчас значительно меньше.

Принятие закона об образовании взрослых очень повлияло бы на авторитет неформального образования, стало бы хорошим стимулом активного самообразования и досуговой деятельности многих людей. Сложившаяся за многие годы система подготовки и переподготовки кадров на производстве оказалась, по существу, вне государственного регулирования. Утратила прежнюю стройность и последовательность система повышения квалификации руководящих кадров и специалистов, в связи с недостаточным вниманием предприятий и организаций к развитию персонала. На повышение квалификации и переподготовку кадров предприятия затрачивали в среднем 0,3% от затрат на рабочую силу, если убрать из расчетов воздушный транспорт, это эти расходы по отраслям составляли 0,1-0,2% [5].

Разумеется, есть предприятия, где хорошо поставлено внутрифирменное обучение, но масса малых и средних предприятий решают кадровые проблемы ротацией, не тратя средств на подготовку.

Учитывая, что лекционно-курсовая форма отнюдь не самая эффективная, необходимо более четко определить роль и

порядок применения таких форм, как стажировка на предприятиях и организациях, корпоративное обучение, с тем, чтобы двигаться к поставленным в Указе Президента целям, не теряя качества повышения квалификации.

В-седьмых, немаловажным является совершенствование управления сферой образования взрослых. Образование взрослых намного шире, чем функционал Министерства образования и науки. Это усложняет последовательную реализацию идеи обучения на протяжении всей жизни в нашей стране.

Вместе с тем эта проблема успешно решается в ряде стран в единстве формального, неформального и информального образования путем налаживания четкой структуры государственно-общественного управления образованием, межведомственного и межотраслевого взаимодействия и на основе активного участия муниципальных властей в обучения взрослых.

По нашему убеждению, в условиях федерального устройства в России, ее громадной территории с великим разнообразием условий совершенствование управления может пойти по следующему направлению.

Учитывая значительный объем работы по дополнительному профессиональному образованию, необходимо создать Агентство по обучению на протяжении всей жизни, которое занималось бы как вопросами повышения квалификации, так и образованием взрослых в более широком контексте. При нем следует создать Научно-методический совет по проблемам образования взрослых как орган общественно-государственного управления в этой сфере. В целях создания благоприятной обучающей среды следует, по нашему мнению, такие же советы создавать в регионах и муниципалитетах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета: [сайт]. URL: http://www.rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html (дата обращения: 11.09.2014)

2. Национальный доклад Российской Федерации «Развитие и состояние дел в области образования взрослых» // Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (UNESCO): [сайт]. URL: http://www. unesco.org/es/confinteavi/national-reports/ europe-and-north-america (дата обращения: 11.09.2014)

3. *Литвинова Н.П., Балажи О.П.* Системы признания, сертификации, аккредитации неформального обучения, органы и процедуры для обеспечения качества // Интеграционные процессы в образовании взрослых. В 2-х т. СПб.: Политехника-сервис», 2011. Т. 1. С. 9–26.

4. *Литвинова Н.П., Кузьмич Е., Пилипенко В.И. [и др.]*. Международный проект «Неделя образования взрослых» в России. СПб.: Политехника-сервис, 2014. С. 3–64.

5. Образование в Российской Федерации – 2007: стат. ежегодник / Росстат. М., 2008.

6. *Werquin P.* Lifelong Learning in Europe. 2008. № 3. P. 146–214; 2007. P. 458–549.