

**А.А. Панарин**

## **УПРАВЛЕНИЕ НОВШЕСТВАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Исследуется процесс управления созданием, внедрением и активным использованием новшеств в учреждениях высшего профессионального образования, анализируется динамика показателей использования вычислительной техники, экономических результатов.*

**Ключевые слова:** создание и использование новшеств; управление внедрением новшеств; учреждения высшего профессионального образования; инновационное развитие.

*We look at the process of creating, implementing and actively using innovations in institutions of higher education; the dynamics of indicators of using IT and economic results are analyzed.*

**Keywords:** creation and use of innovations; management of implementing innovations; institutions of higher education; innovation development.

Создание и внедрение новшеств в образовательный процесс содействует не только повышению степени социо-культурной привлекательности учебного заведения высшего профессионального образования для потребителей образовательных услуг, а вместе с этим и расширению их контингента, но и росту экономических результатов как за счёт бюджетного финансирования (предоставления государственных, муниципальных субсидий), так и внебюджетных поступлений средств.

Использование в деятельности учреждений профессионального образования технологических, организационных, информационных новшеств на инициативной и при этом экономически оправданной основе или в рамках осуществляемой стратегии инновационных изменений ставит менеджмент вуза перед проблемой риска потерь инвестиций в создаваемый инновационный проект. Это происходит в случае недостижения его по своим качественным характеристикам, экономическим и социальным результатам влияния на развитие профессиональной образовательной организации.

Однако создание высококвалифицированным составом специалистов и научных работников новшеств, а также новых и модифицированных видов образовательных и сопутствующих им услуг в

случае их качественного уровня, соответствующего техническому заданию и планируемыми значениями, отвечающего сложившимся или изменяющимся предпочтениям потребителей, может существенно повлиять на экономический и социальный результаты деятельности, расширить на дифференцированной основе контингент потребителей образовательных услуг, содействовать устойчивому социально-экономическому развитию, росту конкурентного потенциала профессионального учебного заведения.

Процесс системного управления внедрением и активным использованием различных видов новшеств в социально ориентированных образовательных профессиональных учреждениях на основе технологии элементного взаимодействия функций, методов, стратегий, организационно-экономических, финансовых, социальных мер и действий должен исходить из установления влияния тех или иных новшеств на экономический и социальный результаты текущей деятельности и перспективного развития данного учебного заведения. Степень влияния устанавливается при соотнесении прироста результативности с затратами на создание (приобретение) и внедрение новшеств в процесс оказания образовательных услуг.

Вместе с этим, следует отметить, что целевая ориентация профессиональных

учебных заведений различного организационно-правового статуса на достижение максимально возможных экономических результатов обеспечиваться внедрением и оценкой эффективности использования новшества соответствующей направленности.

Так, например, для социально ориентированных государственных и муниципальных бюджетных учреждений высшего профессионального образования используемое количество вычислительной техники, глобальных информационных и коммуникационных технологий должно сопровождаться изменениями объёмов затрат, осуществляемых на используемые информационные и коммуникационные инновации в учебном процессе, а также динамикой ежегодных экономических результатов деятельности учреждений высшего профессионального образования.

О сложившейся ретроспективной тенденции и текущей деятельности высших учебных заведений в области применения информационных и коммуникационных технологий, вычислительной техники свидетельствуют данные табл. 1 [3].

Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что использование в деятельности учреждений высшего профессионального образования в посткризисный период 2009–2011 годов таких информационных

новшеств, как вычислительная техника, глобальные информационные сети, является достаточным высоким и стабильным.

Так, активное применение персональных компьютеров в учреждениях высшего профессионального образования находится в максимальных пределах (98,8% в 2010 и 2011 годах). В то же время применение вычислительной техники в учреждениях высшего профессионального образования должно получить широкое распространение не только во всех видах обучения студентов (лекции, семинары, практические занятия), но и в научно-исследовательской деятельности студентов, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и докторантов. Период использования персональных компьютеров и другой техники должен быть адекватным получаемым от их применения экономическим результатам и осуществляемым затратам на приобретение, внедрение и использование во всех видах деятельности вузов.

Так как коэффициент использования вычислительной техники (компьютеров) в образовательном и научно-исследовательском процессах высшей школы ещё низок (0,5), то в системе управления использованием информационных новшеств во взаимодействии технологических и ресурсных элементов имеется значительный

*Таблица 1*

### Динамика показателей использования вычислительной техники, глобальных информационных сетей, экономических результатов и затрат деятельности учреждений высшего профессионального образования за 2009–2011 годы

Показатели использования вычислительной техники, глобальных информационных сетей, экономических результатов и затрат	Годы		
	2009	2010	2011
Использование вычислительной техники:			
персональные компьютеры, в %	98,5	98,8	98,8
локальные вычислительные сети, в %	87,8	91,3	92,9
Использование глобальных информационных сетей, в %	96,2	97,2	97,6
из них сеть Интернет, в %	96,2	97,1	97,6
Учреждения высшего профессионального образования, имеющие веб-сайт, в %	74,3	77,2	79,1
Затраты на информационные и коммуникационные технологии, млн. руб.	8888,2	10078,8	17725,8
Экономический результат деятельности, млн. руб.	581389	564680	638130

**Примечание:** величина экономического результата деятельности учреждений высшего профессионального образования определена суммированием объёмов бюджетного и внебюджетного финансирования. Использование вычислительной техники и глобальных информационных технологий в табл. 1 приведено в процентах от общего числа обследованных учреждений высшего профессионального образования.

*Источник:* Российский статистический ежегодник – 2012: стат. сб. / Росстат. М., 2012.

потенциал реализации организационно-экономических, финансовых и иных мер для интенсификации использования вычислительной техники.

Наметившиеся тенденции роста использования локальных вычислительных сетей: с 87,8% в 2009 году до 92,9% в 2011 году являются свидетельством повышения качественных параметров конкурентных преимуществ учреждений высшего профессионального образования за счёт внедрения информационных новшеств, роста конкурентоспособности образовательных услуг. При этом ещё имеются резервы в увеличении числа высших учебных заведений, использующих локальные вычислительные сети (табл. 1).

Процесс управления инновационным развитием в средне- и долгосрочном периоде времени, характеризуемый расширением числа учебных заведений профессионального образования, использующих вычислительную технику, локальные и глобальные информационные сети, внедрением организационных, технологических и маркетинговых новшеств, должен соответствовать принципу адекватности внедрения вычислительной техники (персональных компьютеров) тому объёму информационного обеспечения потребителей услуг, который удовлетворяет участников процесса оказания образовательных услуг и научно-исследовательской деятельности.

Управление уровнем насыщения персональными компьютерами учебного процесса и научно-исследовательской деятельности связано непосредственно с объёмом финансового обеспечения (бюджетного и внебюджетного) учреждения профессионального образования и с текущими потребностями его подразделений в применении персональных компьютеров в составе локальных вычислительных сетей и глобальной сети Интернет. При этом соответствие финансовых средств и возрастающей потребности в

использовании вычислительной техники должно в системе управления внедрением и эксплуатацией инноваций регулироваться повышением уровня интенсивности использования вычислительной техники во времени.

Рост числа персональных компьютеров в профессиональных учебных заведениях должен сопровождаться их постоянным обновлением, заменой на более качественные, с основными функциональными параметрами, отвечающими современным мировым образцам компьютерной техники.

Качественная сторона использования компьютеров в учебном и научно-исследовательском процессах в системе управления состоит в их всестороннем применении при решении поставленных задач посредством локальных вычислительных сетей и информации сети Интернет. Количественные данные о числе функционирующих персональных компьютеров и их применении представлены в табл. 2.

Данные табл. 2 демонстрируют стабильный рост числа используемых в учебном процессе высших учебных заведений персональных компьютеров в 2011 году, превысивших их использование в образовательном процессе 2009 года на 62,9 тысяч штук (рост 110%).

Рост компьютерного обеспечения учебного процесса в посткризисный период выступает свидетельством возрастающей конкуренции на рынках образовательных услуг и труда специалистов – выпускников высших учебных заведений, стремления менеджмента расширять и повышать качественный уровень образовательных и инновационных преимуществ в целевой ориентации на успешное позиционирование на рынке образовательных услуг, достижение максимально возможных экономических и социальных результатов в текущем и перспективном периодах времени.

Таблица 2

**Динамика числа электронных средств обучения в учебных заведениях высшего профессионального образования в 2009–2011 годах**

Персональные компьютеры, используемые в учебных целях	Годы		
	2009	2010	2011
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, тыс. шт.	626,2	643,3	689,1
из них:			
в составе локальных вычислительных сетей	520,5	548,0	586,6
имевших доступ к сети Интернет	488,0	504,2	562,0
Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях на 1000 студентов, шт.	162	177	200

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Лосев К.В., Смирнов С.Б. Инновационная деятельность и её специфика в высшем учебном заведении // Журнал правовых и экономических исследований. № 3. 2012. С. 135–138.

2. Лукин Г.И. Концепция создания

инновационной среды для активизации развития научного потенциала вуза // Вестник Российской академии естественных наук. Вып. 17. № 3. 2013. С. 78–81.

3. Российский статистический ежегодник – 2012: стат. сб. / Росстат. М., 2012.