

**Е.С. Ерёменко**

## **ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

*Проведен анализ ключевых проблем, с которыми столкнулась российская система высшего профессионального образования на пути реализации принципов Болонской декларации, показаны основные направления модернизации системы ВПО, рассмотрены цели проводимых реформ, выявлены социальные эффекты, получаемые в процессе реализации принципов Болонского процесса. Предлагается перечень образовательных задач, которые необходимо решить российским вузам в целях гармонизации архитектуры высшего профессионального образования в рамках Болонской декларации.*

**Ключевые слова:** система образования; интеграция в Болонский процесс; образовательные задачи; модернизация; качество образования; Болонская декларация.

*Having analyzed the key problems which Russian system of higher professional education faced when implementing the principles of Bologna declaration, we show the main ways of modernizing the system of higher professional education, look at the aims of the current reforms and reveal social effects resulting from the implementation of Bologna principles. We offer a list of educational tasks to be solved by Russian institutions of higher education to harmonize the architecture of higher professional education within the framework of the Bologna declaration.*

**Keywords:** system of education; integration in the Bologna process; educational tasks; modernization; quality of education; the Bologna declaration.

Необходимость модернизации системы образования СССР остро назрела уже в конце 80-х гг. XX в., так как она не отвечала запросам времени, утратила способность развиваться, использовать внутренние резервы. В результате осуществленных реформ произошла демократизация российского образования, освобождение от идеологического диктата, что позволило России присоединиться к Болонскому процессу и вступить в единое европейское пространство высшего образования. Хотя профессорско-преподавательская и научная общественность страны разделилась на сторонников и противников Болонского процесса, изменения в отечественном высшем образовании в настоящее время набирают силу [1. С. 108].

Интеграция России в Болонский процесс дает новый импульс модернизации образования с расширением его доступности, повышением качества и конкурентоспособности.

Необходимо отметить, что в настоящее время продолжается разработка но-

вых государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, в основе которых лежит компетентностный подход, совершенствуется система качества образования, в связи с чем внедрены новые показатели государственной аккредитации, повышающие требования к условиям реализации программ высшего профессионального образования и переходу вузов из одного вида в другой, позволяющие привести качество российского высшего профессионального образования в соответствие с общеевропейским пониманием современного качества высшего образования.

Реализация положений Болонской декларации делает полученное российским студентом образование приемлемым для европейских работодателей, а также для иностранных менеджеров на территории России; увеличит возможности студентов учиться по программам мобильности за границей; студенты смогут скорректировать выбор профессии и выбор вуза при переходе с уровня на уровень –

из бакалавриата в магистратуру или из магистратуры в докторантуру. Гармонизация архитектуры высшего профессионального образования позволит студентам накапливать зачетные единицы и использовать их для получения второго высшего образования, откроет новые возможности для глубокого изучения иностранных языков как в родном вузе, так и в странах, где на этих языках говорят.

Следует отметить, что модернизация системы высшего образования происходит в условиях трансформации всех сфер общественной жизни России и осложняется значительным несовпадением российской модели с Болонским образцом в части продолжительности обучения, квалификационной структуры, направлений и содержания профессиональной подготовки, организации учебного процесса [1. С. 111].

В настоящее время в российской системе образования осуществляется внедрение систем менеджмента качества, экспериментальное введение в некоторых вузах системы зачетных единиц и европейских приложений к дипломам. Необходимо учесть, что переход к системе академических кредитов приведет к значительным изменениям в образовательном законодательстве, в структуре государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ и учебных дисциплин. Ещё предстоит решить задачи по разработке нормативно-правовых документов, регламентирующих содержательное наполнение, сопоставимость зачетных единиц, заработную плату профессорско-преподавательского состава.

К проблемам, которые необходимо решить в скором времени, относятся налаживание взаимодействия между высшими учебными заведениями и местным сообществом, активное участие вузов в региональном развитии, установление тесной связи институтов и университетов с работодателями, повышение финансовой устойчивости вузов, создание системы оценки качества образования.

Ревизии приоритетов образовательной политики и осуществлению качественных изменений в области высшего об-

разования способствуют актуальные цели интернационализации высшего образования и интеграции его в европейское и международное образовательное пространство в контексте реализации Болонского процесса [1. С. 138].

Серьезными проблемами, с которыми столкнулась система ВПО в связи с интеграцией России в Болонский процесс, стали:

- инерционность восприятия рынком труда степени бакалавра. В связи с ликвидацией большинства привычных специальностей при переходе на ФГОС, работодатели отдают предпочтение магистрам [5];

- отсутствие готовности российской высшей школы полноценно реализовывать программы мобильности в связи с недостаточным финансированием многих вузов и слабым знанием участниками программ иностранных языков;

- неготовность многих вузов к формированию новых компетенций выпускников, направленных на мобильность в рынке труда;

- отсутствие механизма сопоставимости академических программ.

В рамках реализации Болонского соглашения особое внимание заслуживает Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, которая определяет стратегическую цель государственной политики в области образования как повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [4].

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;

- модернизация институтов системы образования;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- формирование механизмов оценки качества и востребованности образова-

тельных услуг с участием потребителей [4. С. 2].

В то же время ряд проблем по реализации положений Болонской декларации связан с тем, что образовательные стратегии Болонского процесса в России до сих пор четко не определены. Не разработана национальная стратегия в связи с присоединением к Болонскому процессу, не определена национальная идея интеграции России в единое европейское образовательное пространство, не созданы правовые условия для развития академической мобильности [1. С. 142].

Кроме того, отдельной проблемой является уникальность российского рынка труда, потребности которого определяют социальный заказ к системе ВПО.

Особенность российского рынка труда проявляется в его региональном характере и существующей неопределенности перспектив развития отдельных отраслей и территорий. В этих условиях значительно снижаются возможности территориальной мобильности специалистов, при этом повышается потребность в их профессиональной мобильности, обеспечиваемой дополнительными образовательными формами. С другой стороны, в условиях экономической нестабильности российского общества расширение академической мобильности таит в себе реальную угрозу превращения России в поставщика ресурсов для западноевропейских стран [3. С. 70].

Проводя анализ обязательств России по реализации принципов Болонской декларации, можно сказать о значительной неравномерности степени решения стоящих задач, использовании при этом различных методов и подходов, об отсутствии необходимой системности в общем построении и ходе работ по интеграции российской системы ВПО в Болонский процесс.

С одной стороны, подобная дифференциация действий вузов и их результатов говорит о том, что учебные заведения осуществляют все эти действия на основе имеющихся у них наработок и реальных ситуаций в системе сложившихся внутренних и внешних связей. Чрезмерное

централизованное администрирование и формальное единообразие действий вузов были бы чреваты тем же формальным подходом и действиями учебных заведений перед реализациями стоящих задач. Но, с другой стороны, слабость единого управления данными процессами ослабляет их динамику и приводит к отмеченному выше состоянию дел в рассматриваемой области.

Следует отметить, что преимуществами российской системы образования считаются высокое качество, фундаментальность и системность обучения. Потерю этих характеристик российские противники Болонского процесса связывают с сокращением нормативных сроков обучения и переходом к системе зачетных единиц. Кроме того, высказываются опасения, что внедрение болонской модели приведет к утрате специализаций, развалу кафедр и научных школ, сокращению занятости преподавателей.

Таким образом, в целях решения проблем, связанных с интеграцией российской системы ВПО в Болонский процесс, вузам нашей страны предстоит решить следующие задачи:

- создать и развивать систему грантов для студентов и преподавателей, разработать её оценку и ввести в качестве компонента в национальный рейтинг вузов, ожидая, что такая оценка станет со временем частью европейского рейтинга;
- ввести обязательный международный компонент в учебные программы;
- внедрить систему европейских зачетных единиц;
- ввести систему менеджмента качества, основанную на международных стандартах;
- изыскать возможности для увеличения академической мобильности преподавателей, студентов и руководства вузов;
- стимулировать преподавателей и менеджеров на изучение иностранных языков;
- создать инфраструктуру для поддержки и адаптации, социальной и культурной поддержки приезжающих иностранных студентов, условий проживания, предоставления достоверной информации

о возможностях обучения в российских вузах.

Известно, что образование играет особую роль в утверждении национального самосознания и культурной самобытности каждого народа, его самоидентификации. Российское образование базируется на культурных и педагогических национальных традициях и приоритетах, имеет глубокие исторические корни и формируется с учетом российской ментальности. Высокая социальная значимость сферы образования не позволяет превращать её в площадку для необдуманных экспериментов [2. С. 86].

Поэтому развернувшиеся в европейской системе образования интеграционные процессы должны развиваться на принципах взаимообогащения национальных образовательных систем, обязательного сохранения их культурной самобытности, гарантией чего является добрая воля всех стран – участников Болонского процесса [1. С. 113].

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: Кнорус, 2009. 425 с.

2. Пастухов А.Л. Тенденции управления знаниями в университетских комплексах // Экономика и управление. 2010. № 10. С. 86–89.

3. Пастухов А.Л. Теоретические аспекты управления знаниями в университетском комплексе // Экономическое возрождение России. 2010. № 3. С. 62–71.

4. Правительство Российской Федерации. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы. М., 2011.

5. Работодатель выбирает магистра // Журнал «Аккредитация в образовании»: [сайт]. URL: [http://www.akvobr.ru/rabotodatel\\_vybiraet\\_magistra.html](http://www.akvobr.ru/rabotodatel_vybiraet_magistra.html) (дата обращения: 20.03.2012)