

К.В. Ключев

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

В контексте идеи о развитии конкурентоспособности региона исследуются возможности использования и этапы формирования человеческого капитала как определяющего фактора, обеспечивающего национальную конкурентоспособность.

Ключевые слова: человеческий капитал; регион; инвестиции; конкурентоспособность; конкуренция; квалификация.

In the context of developing regional competitive ability we research opportunities to use human capital as well as stages of its development as the key factor ensuring national competitive ability.

Keywords: human capital; region; investment; competitive ability; competition; qualification.

На современном этапе осуществления трансформационных процессов в России, глобализации и растущего вовлечения регионов в международное разделение труда, а также усиления мобильности важнейших факторов производства происходит обострение как межрегиональной, так и международной конкуренции, поэтому перспективы регионального развития во многом определяются конкурентоспособностью регионов в формирующемся рыночном пространстве.

При этом в условиях интенсивного экономического развития регионов существует объективная среда межрегиональной конкуренции, которая была вызвана обретением субъектами Российской Федерации экономической самостоятельности. Таким образом, существует необходимость переоценки роли и положения регионов в экономическом пространстве, вызванной стремлением каждого из них к самоутверждению, выбору экономической структуры, способной обеспечить устойчивое развитие.

Конкурентоспособность региона становится базовым условием его существования и функционирования, а также приоритетным фактором социально-экономического развития. Именно конкурентоспособность региона во многом определяет его роль и место в экономическом пространстве страны. При этом конкуренто-

способность способствует формированию определённого преимущества у объекта или субъекта, позволяющего превзойти конкурентов в различных условиях.

В современных экономических условиях регион может конкурировать в экономическом пространстве страны по уровню человеческого капитала посредством повышения образовательного потенциала, что возможно с помощью развития образовательных учреждений всех уровней, начиная с дошкольного до послевузовского, системы профессиональной подготовки и повышения квалификации [2].

Человеческий капитал определяет конкурентные преимущества экономики региона и возможности ее модернизации. Именно человек, имеющий образование, обладающий квалификацией и опытом, определяет основные границы и возможности технологической, экономической и социальной модернизации общества. Увеличение уровня национального богатства связано в первую очередь с активным развитием человеческого капитала, в том числе через его эффективное инвестирование. Собственно «... эффективность инвестиционных процессов региона характеризуется приростом ВВП, вызванным осуществлением инвестиций в физический и человеческий капитал» [8. С. 140].

Поэтому происходит изменение при-

оритетов в экономической и социальной политике в сторону наращивания человеческого капитала.

Рассмотрим этапы формирования человеческого капитала, определяющие конкурентные преимущества экономики региона. Первым этапом формирования и использования человеческого капитала являются инвестиции в человеческий капитал на уровне семьи. Именно семья осуществляет вложение в своего ребенка, возможно, даже не с самого рождения, а с принятия решения иметь детей. Соответственно, дети для родителей являются источником радости и при этом требуют особых отношений, которые проявляются в воспитании детей. Данный процесс является очень затратным и требует существенных инвестиционных вложений, начиная от одежды, пищи, детского сада, школы и заканчивая получением среднего, начального, высшего образования. Однако накопление интеллектуальных и психофизиологических способностей человека в семье является фундаментом для дальнейшего развития и постоянного совершенствования человеческого капитала. Инвестиции в развитие человеческого капитала детей являются не только основой их развития, но и служат своеобразной базой для формирования совокупного человеческого капитала будущих поколений.

В результате воспитания и образования в семьях образуются различные типы

человеческого капитала, которые формируют основные психофизиологические и умственные способности, создающие личность. Кроме денежных затрат (вложений), инвестиции на воспроизводство носителей человеческого капитала включают затраты сил, времени на воспитание, здоровье родителей, эмоциональные издержки, ограничения личной свободы. Так, Г. Беккер полагал, что желание иметь детей аналогично другим инвестиционным решениям и рассматривал семью как мини-предприятие, где создается специфический товар, которым является биологический человеческий капитал [1]. Этапы формирования человеческого капитала показаны в таблице.

В основу *первого этапа* положено формирование и накопление культурно-нравственного капитала. Государственные и негосударственные учреждения оказывают услуги по воспитанию и развитию детей, реализуют готовность к социализации.

Ко *второму этапу* относятся общеобразовательные и специальные школы, гимназии, в которых осуществляется освоение базовых знаний, реализуются общеобразовательные услуги. При этом специальные школы созданы для оказания специальных целевых образовательных услуг.

Третий этап предполагает наличие средних специальных учебных заведений (техникумов, колледжей), вузов и центров

Этапы формирования человеческого капитала

Этапы	Учреждения и формы развития	Инвесторы
<i>Первый этап</i>	1–7 лет жизни ребенка. Ясли, детский сад. Формирование норм общения, основ культуры и знаний об окружающей среде.	Государство, организации, семья.
<i>Второй этап</i>	7–17 лет. Общеобразовательные и специальные школы, гимназии. Накопление базы знаний, умений и способностей у личности.	Государство, организации, семья.
<i>Третий этап</i>	17–24 лет. Вузы, ССУЗы, получение профессионального образования и обучения. Способность и умение работать на рабочем месте.	Государство, организации, индивид, семья
<i>Четвертый этап</i>	24–60 лет. Учреждения переподготовки. Трудовая деятельность. Процесс накопления, развития, совершенствования и использования знаний, умений и навыков на предприятии.	Государство, организации, индивид.

профессиональной подготовки, оказывающих услуги для получения профессионального образования. Кроме того, вузы и другие специальные учреждения учреждения оказывают услуги по повышению квалификации и переквалификации.

Четвертый этап предполагает заинтересованность государства, организаций, индивида в эффективной трудовой деятельности. На данном этапе происходит использование индивидуумами имеющихся знаний, умений и навыков в трудовой деятельности.

При этом необходимо реализовывать процесс обеспечения доступности качественного образования, который должен соответствовать требованиям социально ориентированного инновационного развития экономики региона. Для решения этой задачи Правительство Ленинградской области утвердило Постановление «О долгосрочной целевой программе "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011–2015 годы"» от 28 марта 2011 г. № 71. Данная целевая программа предусматривает решение ряда задач.

Очевидно, что процесс развития образования и формирования инновационной образовательной среды должен происходить с сохранением здоровья, личностного и профессионального развития участников образовательной сферы. При этом получение профессионального образования должно осуществляться на основе создания сбалансированной сети образовательных учреждений профессионального образования, отвечающей запросам рынка труда региона. Естественно необходимо принять меры по созданию условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья людей, обучающихся в регионе, при обеспечении их качественным медицинским обслуживанием с проведением профилактических мероприятий.

Для обеспечения качественного медицинского обслуживания в Ленинградской области реализуется территориальная программа государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помо-

щи. Основу данной программы составляет медобслуживание населения региона в соответствии с федеральными стандартами. Так, определен подушевой норматив финансирования территориальной программы, формирующийся за счет средств обязательного медицинского страхования и средств консолидированного бюджета Ленинградской области.

При этом развитие системы образования на уровне региона должно определяться следующими задачами. Во-первых, необходимо перейти к заказу на подготовку кадров в регионе, с учетом текущих и среднесрочных потребностей рынка труда. Во-вторых, обеспечить создание компактных образовательных комплексов, автономных образовательных учреждений. В-третьих, сформировать механизмы, способствующие повышению инвестиционной привлекательности профессионального образования.

Рассмотрим процесс формирования и развития человеческого капитала в Ленинградской области. В настоящее время в Ленинградской области действует более 16 учреждений среднего профессионального образования (техникумы, колледжи, училища), которые осуществляют подготовку по рабочим специальностям для сферы производства и услуг. В Ленинградской области имеется широкая сеть учреждений профессионального образования всех уровней, в общей сложности осуществляющих подготовку кадров по 28 группам специальностей высшего, среднего и начального профессионального образования. Наличие такой основательной базы позволяет создать в Северо-Западном федеральном округе около 20% российских передовых промышленных технологий [3; 7].

В последние годы в Ленинградской области произошло значительное увеличение количества людей с высшим, незаконченным высшим и средним профессиональным образованием. Так, из занятого населения в 2008 г. высшее профессиональное образование имели 25,7%, в 2009 г. – 29,0%, в 2010 г. – 27,5%; незаконченное высшее профессиональное об-

разование в 2008 г. – 1,5%; среднее профессиональное образование в 2008 г. – 24,5%, в 2009 г. – 26,1%, в 2010 г. – 27,4%; начальное профессиональное образование в 2008 г. – 29,2%, 2009 г. – 24,4%, в 2010 г. – 23,1% [5]. Необходимо обеспечить процесс привлечения на работу высококвалифицированных, опытных специалистов и создать для них наилучшие (оптимальные) условия по профессиональному развитию и закреплению на предприятиях, в учреждениях [4].

Так, Постановлением правительства Ленинградской области от 16.03.2009 г. № 58 «Об организации разработки программы социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2013 года и стратегическую перспективу до 2025 года» отмечается, что развитие человеческого капитала в регионе должно происходить через программы социально-экономического развития. Поэтому необходимо осуществлять непрерывную подготовку и переподготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития высоких технологий [3; 6]. Таким образом, происходит выработка и реализация основных программ по обеспечению региона трудовыми ресурсами, которые соответствовали бы потребностям работодателей по критериям образования, квалификации, опыта и здоровья.

Таким образом, человеческий капитал играет ведущую роль в повышении конкурентоспособности региона и является необходимым важнейшим ресурсом, обеспечивающим национальную конкуренто-

способность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер Г. Экономический анализ и человеческое поведение // THESIS. 1993. Т.1. Вып. 1. С. 24–40.

2. Золотухина А.В. Проблемы инновационного и устойчивого развития регионов. М.: КРАСАД, 2010. 240 с.

3. Новичков В.И. Человеческий капитал: сущность и эффективность использования в рыночной экономике: монография. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К^о», 2007. 183 с.

4. Нуриев Р.М. Человеческий капитал и его развитие в современной России // Общественные науки и современность. 2009. № 4. С. 10–11.

5. Российский статистический ежегодник–2011 / Росстат. М., 2012.

6. Савельева С.В. Количественные и качественные параметры человеческого капитала в России // Человеческие ресурсы: формирование, развитие, использование: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 22 нояб. 2007 г. / отв. ред. С.Г. Землянухина. Саратов: Изд-во Саратов. гос. техн. ун-та, 2007. С. 94–102.

7. Самородова Е.М. Человеческий капитал: особенности функционирования, накопления, использования: монография. СПб.: Инфо-да, 2008. 127 с.

8. Пушинин А.В. Оценка эффективности инвестиций в человеческий и физический капитал на примере Северо-Западного Федерального округа // Журнал правовых и экономических исследований. 2007. № 2. С. 140–143.