

Л.А. Голубева

ЮРИДИЧЕСКИЙ КРОССВОРД КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Рассматриваются вопросы значимости грамотности для современного юриста, предлагается инновационный метод повышения грамотности с помощью кроссворда как эффективного средства обучения специальной терминологии студентов юридических вузов.

Ключевые слова: юридическая терминология; термин; грамотность; инновационные методы обучения; юрист; студент; преподавание; кроссворд.

We consider the importance of literacy for modern lawyers and suggest an innovational method to improve literacy using the crossword as an effective way to teach professional terminology to students of law.

Keywords: legal terminology; term; literacy; innovative teaching methods; lawyer; student; teaching; crossword.

Юридическое образование в общем и целом направлено на получение знания студентами (в будущем – выпускниками) законов и умение ими пользоваться. Но в процессе обучения незаслуженно мало внимания уделяется аспекту грамотности будущего юриста: при проверке контрольных, курсовых, дипломных работ нередко преподаватель воздерживается от исправления грамматических и пунктуационных ошибок, будучи искренне убежденным в том, что «русскому языку студента должны были раньше научить».

Таким образом, в процессе образования студент лишней раз убеждается, что грамотность ему ни к чему: ведь преподаватель же положительно оценил фактическую часть письменной работы или смысловую часть устного выступления. Раз замечания не сделаны и снижение оценки неграмотность не повлекла – значит, можно продолжать не обращать внимания на ошибки, грамматические ли они, пунктуационные или смысловые.

В результате «на выходе» в профессиональной среде нередко «шедевры» из протоколов, исковых заявлений и иных юридических документов, составленных, казалось бы, специалистом, становятся грустными анекдотами, хотя смешного не много: эти «шедевры» отражают лишь низкий уровень именно профессиональ-

ной грамотности. Юрист – это тот специалист, который распоряжается словом как оружием. Орудие труда юриста – это слово. Именно этим орудием юрист, вне зависимости от своей специализации, не только влияет на права и обязанности своих клиентов, но на образ самой юридической профессии [4].

Невнимание к различному написанию слов «компания» и «кампания», «в место» и «вместо» – создает не только неясности понимания заинтересованными лицами при ознакомлении с документами, но и фактически нарушает право граждан на квалифицированную юридическую помощь [1].

Исходя из значимости необходимого уровня грамотности профессионального юриста и в связи с катастрофическим снижением уровня грамотности в целом, на преподавателей высшей школы возлагается последняя надежда в сфере не только обучения профессии, но и воспитания уважения к языку.

Исследователи называют различные причины низкого уровня грамотности современной молодежи, но одной из первых считается увлеченность видеопродукцией вместо чтения книг. Следовательно, в рамках профессионального образования необходимо расширять объем подлежащей к прочтению классической профес-

раздаются другим студентам для решения. Ошибки составителей, таким образом, выявляются самими студентами. Студенты ярко видят последствия неграмотности и при следующем подобном задании уделяют значительно больше внимания правильности написания терминов и формулировании вопросов кроссвордов.

Но, несмотря на любые применяемые методы, способы и средства обучения, без надлежащего контроля со стороны всех преподавателей вуза достичь должного результата можно лишь на краткое, предстоящее конкретному экзамену время. Если же в течение всего периода обучения каждый преподаватель будет уделять должное внимание грамотности речи и письма будущих юристов, исправляя своевременно ошибки и требуя от студентов хотя бы минимальных усилий по проверке грамотности с помощью технических средств (инструмент в Microsoft Word «Проверка правописания»), то качество юридических документов будет значительно выше по сравнению с настоящим временем.

Опыт использования кроссвордов в качестве средства обучения позволяет сделать следующие выводы.

При использовании метода решения кроссвордов:

1) для проверки правильности решения рациональной является сдача студентами не заполненных кроссвордов, а написанных в табличной форме терминов.

Сам кроссворд остается у студента и используется им в дальнейшем при самоподготовке;

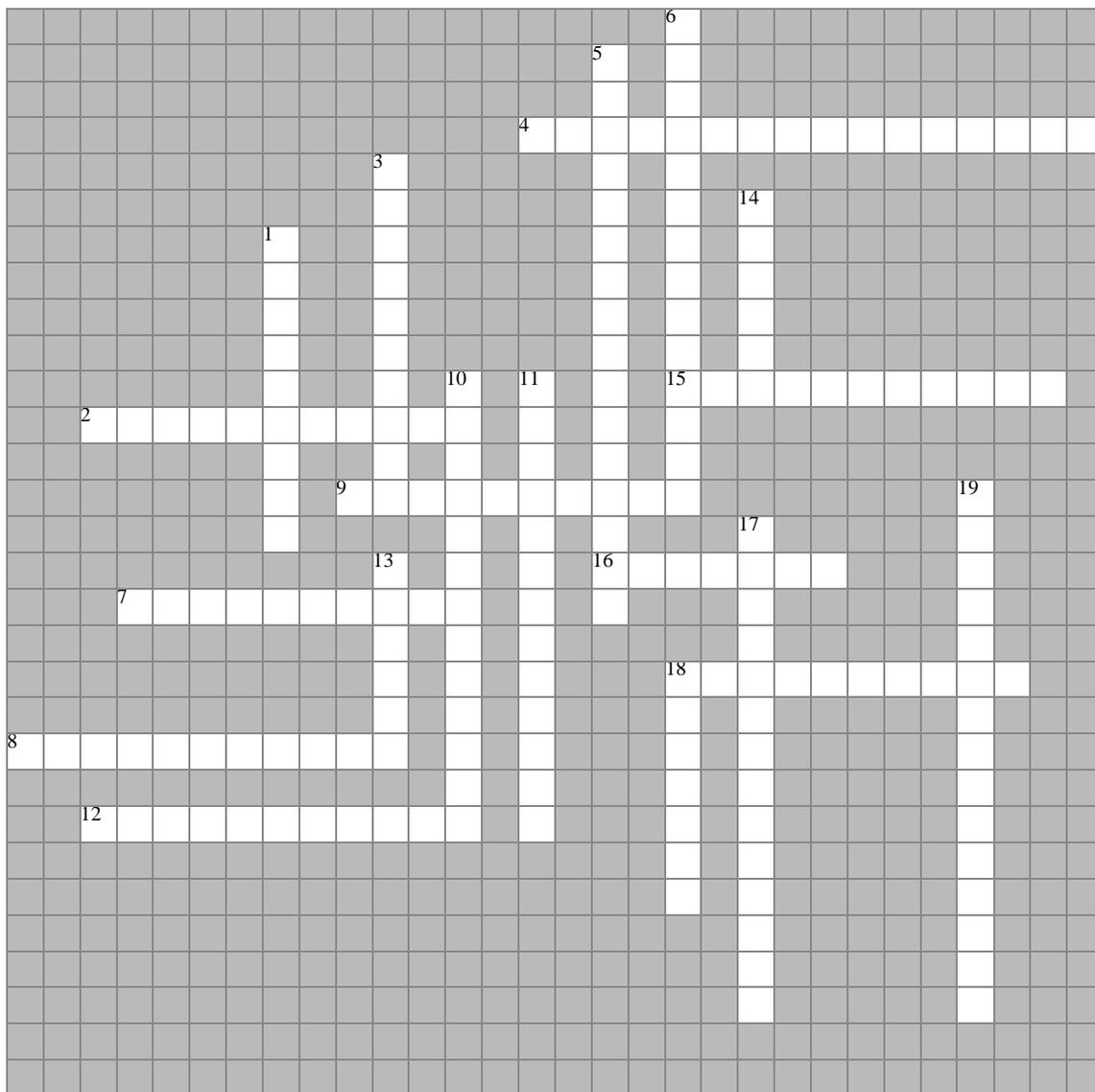
2) на решение кроссворда предоставляется время из расчета «1 минута на 1 слово + 10 минут» (дополнительное время необходимо на поиск номера позиции в теле кроссворда и на составление таблицы ответов);

3) в кроссворде, применяемом для контроля знаний (на 8 стадии жизненного цикла образовательной услуги – проведение текущего, рубежного, рейтингового и семестрового контроля [3]) при ограниченных временных рамках, рационально использовать от 20 до 30 терминов, иначе внимание студента рассеивается. На кроссворды, используемые для самостоятельной работы студентов, это требование не распространяется.

При использовании метода составления кроссвордов студентам дается задание составить кроссворд из 20 терминов, время предоставляется из расчета «5 минут на 1 слово + 20 минут». Дополнительное время необходимо для оформления составленного кроссворда: студент сдает незаполненный кроссворд и вопросы к нему, ответы к составленному кроссворду должны располагаться на отдельном листе.

Таким образом, составленные студентами кроссворды могут быть использованы при работе с другими учебными группами.

Кроссворд по дисциплине «Юридическая техника» по теме «Правотворчество»



<u>По горизонтали:</u>	<u>По вертикали:</u>
2. Способ формирования содержания права, закрепляющий обязанность субъекта. 4. Способность нормативного акта отвечать соответствующим интересам в реальных условиях. 7. Проверка, требующая специальных знаний. 8. Модель общественного отношения. 9. Выполнимость нормативного акта. 12. Сфера деятельности. 15. Наилучший. 16. Истина, не требующая доказательств. 18. ... невинности.	1. Определение. 3. Дозволение. 5. Экспертиза, предметом которой являются аспекты управления государством. 6. Необходимость учета объективных и субъективных факторов. 10. Пафосная норма. 11. Соотношение между ценностью полученного результата действия и произведенными затратами. 13. Несуществующее положение. 14. Запрещает совершать действие. 17. Самая серьезная юридическая ошибка. 18. Основное положение. 19. Экспертиза, направленная на проверку соответствия нормам языка.

Отвѣты к кроссворду:

По горизонтали:	По вертикали:
2.Предписание 4.Целесообразность 7.Экспертиза 8.Конструкция 9.Реальность 12.Компетенция 15.Оптимальный 16.Аксиома 18.Презумпция	1.Дефиниция 3.Дозволение 5.Политологическая 6.Обоснованность 10.Декларативная 11.Экономичность 13.Фикция 14.Запрет 17.Концептуальная 18.Принцип 19.Лингвистическая

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237.

2. *Баринов В.А.* Повышение уровня информатизации в сфере инновационной деятельности // Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 2. С.

7–9.

3. *Еременко С.П.* Фундаментальные свойства образовательной услуги // Журнал правовых и экономических исследований. 2009. № 4. С. 48–51.

4. *Норкин Г.А.* Особенности применения юридической терминологии с точки зрения психолингвистики // Журнал правовых и экономических исследований. 2011. № 1. С. 17–22.