

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УДК 334.012.62 + 378.09

Р.Н. Авербух, Г.И. Лукин

СТРАТЕГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ КРУПНЫХ КОМПАНИЙ

Сформулирована стратегия использования научно-образовательного потенциала вуза для опережающей подготовки специалистов крупных компаний. Определены теоретические предпосылки перехода на опережающую подготовку специалистов для крупных компаний, реализующих инвестиционно-инновационные проекты и принципы интеграции формальной и корпоративной системы подготовки и переподготовки специалистов.

***Ключевые слова:** стратегии; научно-образовательный потенциал; интеграция; опережающая подготовка; инвестиционно-инновационный проект.*

A strategy of using scientific and educational potential of higher education institution for advanced training of specialists for big business is offered; we determine theoretical prerequisites of the transition to advanced training of specialists for big businesses carrying out investment and innovation projects and implementing principles of integrating formal and corporate training systems.

***Keywords:** strategies; scientific and educational potential; integration; advanced training; investment and innovation project.*

Устойчивое развитие российской экономики с высокими темпами роста ВВП не ниже 5% в условиях высокой конкуренции на глобализированных мировых рынках товаров и услуг может осуществляться только при постоянном технологическом обновлении производства, прежде всего, в крупных компаниях хозяйственного комплекса страны. Однако для его обновления необходимо, во-первых, увеличение доли инвестиционных ресурсов в ВВП страны до 25–30%; во-вторых, реализация опережающей подготовки кадров нового качества ко времени ввода в действие новых мощностей и наукоёмких технологий, включенных в соответствующие инвестиционно-инновационные проекты крупных компаний.

Иначе говоря, речь идет о сбалансированной модернизации вещественного и человеческого капитала на инвестиционно-инновационной основе с использова-

нием научно-образовательного потенциала высшей школы и ее интеграции с развивающейся корпоративной системой непрерывного профессионального обучения руководителей, специалистов и квалифицированных рабочих. Здесь следует отметить, что в существующих инвестиционных проектах, связанных с вводом в действие новых мощностей и наукоёмких технологий, объемы инвестиций в развитие человеческого капитала не определяются, что не позволяет модернизировать одновременно с производством учебно-материальную базу в формальной и корпоративной системах профессиональной подготовки кадров. Кроме того, в лицензионных договорах на поставку нового оборудования крупным компаниям не предусматривается определение требований к программам обучения кадров, эксплуатирующих новую технику и наукоёмкие технологии.

Что касается понятия опережающей подготовки кадров, то в известных нам литературных источниках приводятся его трактовки с различным содержанием, в то время как в инвестиционно-инновационных проектах с учетом указанных выше требований к квалификации работников необходима однозначная трактовка этого понятия.

Многие авторы (Н.П. Литвинова, В.В. Шевцова, А.М. Новиков) считают, что под опережающей подготовкой следует понимать подготовку специалистов, уровень профессионального образования которых опережает уровень развития самого производства [2; 3]. По нашему мнению, именно производство, его организационно-технологическая составляющая диктует требования к уровню квалификации работника. Другое дело, что его теоретическая подготовка должна носить инновационный характер, с учетом новых знаний, полученных современной наукой. В том же ключе рассматривает опережающую подготовку кадров К.К. Колин [1].

П.Н. Новиков вводит понятие «опережающее профессиональное образование», но связывает его с «дальнейшим логическим совершенствованием, развитием и уточнением сущности профессионального образования» [4], не определяя сущность и отличительные признаки данного понятия.

Отметим, что концепция опережающего образования была впервые представлена на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика». Суть этой концепции заключается в реформировании системы образования в целом и всех его звеньев с тем, чтобы сделать содержание и методологию учебного процесса во всех подсистемах образования способными своевременно готовить людей к новым условиям существования, давать им такие знания и умения, которые позволили бы им не только успешно адаптироваться в новой социальной и информационной среде, но и активно воздействовать на нее в интересах сохранения и дальнейшего гармоничного развития человеческого общества и окружающей природы [1].

В прикладном аспекте опережающую подготовку кадров следует рассматривать как процесс профессионального обучения и переобучения руководителей, специалистов и рабочих до ввода в действие новых мощностей и инновационных технологий с целью их своевременного освоения. Естественно, что в этом процессе должны быть реализованы теоретический и производственный профтехциклы обучения.

Поскольку формальная профессиональная школа в настоящее время оторвана от требований современного производства, и тем более от инвестиционно-инновационных проектов, то, по нашему мнению, следует ввести в практику опережающей подготовки кадров дуальную систему профессионального обучения специалистов, основанную на интеграции формальной и корпоративной системы профессионального образования. Первая должна давать базовое профессиональное образование по программам обучения, которые базируются на новых знаниях, полученных вузовской, отраслевой и академической наукой; вторая должна базироваться на требованиях к подготовке кадров, указанных в инвестиционно-инновационных проектах, реализуемых в крупных компаниях. На этой основе должна быть выстроена стратегия использования научно-образовательного потенциала высшей школы для опережающей подготовки кадров, в рамках которой предусматривается модернизация действующих или разработка новых программ обучения по заказам крупных компаний в форме соответствующих договоров.

Таким образом, базовым принципом стратегии использования научно-образовательного потенциала вуза для опережающей подготовки специалистов крупных компаний является его ориентация на требования к подготовке специалистов крупных компаний, внедряющих прогрессивное оборудование и наукоемкие технологии в рамках инвестиционно-инновационных проектов.

Кроме того, при планировании опережающей подготовки кадров необходимо реализовать следующие принципы:

– принцип комплексности, который

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Интегрированная аналитическая таблица определения коэффициентов обновления вещественного и человеческого капитала крупной компании

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г. (план)	2015 г. (прогноз)	2030 г. (экспертный прогноз)
1	Объемы производства крупной компании	млрд. руб.						
2	Стоимость основных фондов, всего в т.ч.	млрд. руб.						
2.1	их активной составляющей	млрд. руб.						
3	Инвестиции в вещественный капитал	млн. руб.						
4	Численность работников, всего, в т.ч.	чел.						
4.1	руководителей и специалистов	чел.						
4.2	квалифицированных рабочих	чел.						
5	Стоимость рабочей силы, всего, в т.ч.	чел.						
5.1	заработная плата	млн. руб.						
5.2	стоимость обучения	млн. руб.						
6	Инвестиции в человеческий капитал	млн. руб.						
7	Коэффициент обновления вещественного капитала							
8	Коэффициент обновления человеческого капитала							
9	Объемы опережающей подготовки кадров, всего в т.ч.	чел.						
9.1	в корпоративной сети учебных заведений	чел.						
10	Затраты на опережающую подготовку кадров крупной компании	млн. руб.						
11	Инвестиции в учебно-материальную базу учебных заведений формальной и корпоративной системы образования	млн. руб.						

по своему содержанию определяет согласование целевой и ресурсной составляющей любого вида планирования (стратегического, перспективного, текущего) во взаимосвязи с внешними и внутренними факторами развития крупной компании;

– принцип вариативности при определении источников обеспечения компании кадрами с использованием критерия сохранения кадрового потенциала;

– принцип информационной обеспеченности планирования, который по своему содержанию определяет объемы и виды необходимой и достаточной информации для производства прогнозно-аналитических и планово-экономических расчетов при разработке соответствующих прогнозов и планов;

– принцип сквозной сбалансированности, который по своему содержанию определяет сбалансированность плана развития фирменного профессионального образования с другими отраслевыми планами.

Принцип сквозной сбалансированности включает в себя и сбалансированность вещественного и человеческого капитала, который можно определить с использованием соответствующих параметров, представленных в таблице.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Коллин К.К.* Наука для будущего: перспективные технологии и качество образования // Вестник БАЕ. 2001. № 3.

2. *Литвинова Н.П., Швецова В.В.* Маркетинг образовательных услуг. СПб., 1993.

3. *Новиков А.М.* Российское образование в новой эпохе. М.: МЭГВЕС, 2000.

4. *Новиков П.Н.* Теоретические основы опережающего профессионального образования // Научная библиотека диссертаций и авторефератов «Dissercat»: [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com/content/teoreticheskie-osnovy-operezhayushchego-professionalnogo-obrazovaniya#ixzz2hbTjDwZz> (дата обращения: 08.10.2013)