Журнал правовых и экономических исследований, 2014, 2: 11–16
© С.В. Тарасов, 2014

УДК 37(470.23):37.014.544

*S. Tarasov*

# *EDUCATIONAL SYSTEM DEVELOPMENT IN LENINGRAD REGION IN THE CONTEXT OF REGIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS MODERNIZATION PROCESS*

**Sergey Tarasov** – Chairman of the Committee for General and Professional Education of the Government of Leningrad region, Doctor of Pedagogics, Professor, Saint-Petersburg; **e-mail: pompred_edu@lenreg.ru**.

*In the context of a new Law "On Education" having come into force lately and in connection with continuing modernization of general and professional educational system the process of regional educational systems development has been of great importance for modern society.*

*The present article is dedicated to the analysis of experience as well as to topical issues of general and professional education system development in Leningrad region.*

*In the author's opinion the sociocultural educational environment design techniques provide for considering quite a number of integrated education quality characteristics such as access to preschool education, arrangements of modern conditions for improving quality of education, efficiency of teachers, orientation of professional education on the needs of regional economy etc.*

*The article describes in details a comprehensive approach and ways of how to implement proposed by the author integrated quality characteristics in order to ensure a positive sociocultural educational environment in Leningrad region.*

***Keywords:*** *regional educational system; education modernization; sociocultural development of the territory principle; socioculturl educational environment; integrative quality characteristics; educational system in Leningrad region.*

*С.В. Тарасов*

# *РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ*

**Сергей Валентинович Тарасов** – председатель Комитета общего и профессионального образования Правительства Ленинградской области, доктор педагогических наук, профессор, г. Санкт-Петербург; **e-mail: pompred_edu@lenreg.ru**.

*В контексте вступления в действие нового Закона «Об образовании» и в связи с продолжающейся модернизацией отечественного общего и профессионального образования большое значение для современного общества имеют процессы развития региональных образовательных систем.*

*Данная статья посвящена анализу опыта и актуальным вопросам развития региональной системы общего и профессионального образования в Ленинградской области.*

*Методология проектирования социокультурной образовательной среды региона, по мнению автора, предполагает учет целого ряда интегрированных параметров качества образования, таких как доступность дошкольного образования, создание современных условий для повышения качества обучения, эффективность работы преподавателей, направленность профессионального образования на потребности экономики региона и др.*

*В статье подробно описан комплексный подход и меры по реализации в Ленинградской области предложенных автором интегрированных параметров качества для обеспечения положительной социокультурной образовательной среды региона.*

***Ключевые слова:*** *региональная образовательная система; модернизация образования; принцип социокультурного развития территории; социокультурная образовательная среда; интегративные параметры качества; система образования Ленинградской области.*

Проанализируем результаты развития системы образования Ленинградской области за последние годы и определим ее перспективы в контексте идеологии модернизации общего образования и принципа социокультурного развития территории, в соответствии с которым образование рассматривается как ведущая социальная ценность и деятельность.

В Ленинградской области одним из методологических подходов к реализации проекта модернизации образовательных систем является проектирование социокультурной образовательной среды, режим развития которой определяется интегративными параметрами качества: доступность дошкольного образования; современные условия для получения качественного общего образования; академическая успешность учащихся; поддержка талантливой молодежи; укрепление здоровья школьников; эффективность работы учителя; направленность профессионального образования на потребности экономики региона; государственно-общественное управление образованием; образовательная инфраструктура.

Совместная работа Правительства Ленинградской области, администраций муниципальных образований по модернизации образования при поддержке Министерства образования и науки нацелена на повышение роли образования как фактора социокультурного и экономического развития Ленинградской области.

Развитию системы образования нашего региона способствует активное участие в федеральных проектах и взаимодействие с федеральными структурами и научными организациями.

В регионе создан и успешно функционирует координационный совет по модернизации общего образования, который под руководством губернатора Ленинградской области осуществляет общее руководство стратегией и тактикой реализации комплекса мер.

Данный проект позволяет изменить облик системы образования региона, за достаточно короткий срок решить многие важные задачи системы образования, а именно:

- повышение заработной платы педагогов школ и других работников образования;
- обеспечение необходимых условий для введения новых стандартов;
- пополнение школьных библиотек новыми учебниками;
- обновление школьной инфраструктуры.

Ленинградская область принимает участие и в ряде других проектов.

Так, несколько лет назад (2010–2011 гг.) наш регион стал победителем федерального конкурса по совершенствованию организации школьного питания с общим объемом финансирования 14, 5 млн. руб., что позволило поднять уровень технологической оснащенности школьных столовых и повысить охват школьников горячим питанием до 93%.

В 2011 году Ленинградская область вошла в число победителей конкурсного отбора в рамках Федеральной целевой программы развития образования по двум направлениям с общим объемом финансирования более 20 млн. руб.: «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» и «Распространение современных моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В рамках указанных проектов в Ленинградской области созданы федеральные стажировочные площадки, на которых прошли обучение учителя не только нашего региона, но и других субъектов России: Санкт-Петербурга, Республики Коми, Амурской, Брянской области, Тверской, Новгородской областей, Хабаровского края – всего 682 стажера.

Также Ленинградская область участвует в проекте, который реализуется институтом стратегических исследований Российской Академии образования, по апробации инструментария оценки качества образования в начальной школе. При этом научно-методическое сопровождение введения новых образовательных стандартов

осуществляется в рамках участия в координационном совете при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в рамках соглашений о сотрудничестве с издательством «Просвещение». Повышение качества кадрового потенциала образовательных систем обеспечивается рамками договора о стратегическом партнерстве Правительства Ленинградской области с Санкт-Петербургским Государственным университетом. 250 представителей системы образования области прошли повышение квалификации по программе «Русский язык как государственный» с использованием потенциала дистанционных образовательных технологий.

Благодаря взаимодействию с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки регион сегодня готов к переходу на оказание государственных услуг в электронном виде по лицензированию образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий. Это позволит не только сократить время оказания данной услуги, но и сделать ее более прозрачной и менее затратной для потребителя. В муниципальных образованиях ведется работа по получению руководителями образовательных учреждений электронных подписей, что приведет к значительному снижению бумажного документооборота.

Фактическое состояние системы образования нашего региона на сегодняшний день оценивается в конкретных показателях и характеристиках, в том числе по результатам электронного мониторинга «Наша новая школа», проводимого на федеральном уровне и отражающего динамику развития всей системы в целом от дошкольного до профессионального образования.

*Доступность дошкольного образования.* Одним из параметров качества образовательной среды является *доступность дошкольного образования*. В рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [1] к 2016 году во всех регионах России должна быть решена проблема обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В Ленинградской области охват детей в возрасте от 3-х до 7 лет составляет 81,3%, а предшкольным образованием обеспечены все желающие.

Задача обеспечения детей дошкольным образованием решается комплексно за счет мероприятий «дорожной карты», включающих в себя развитие новых форм дошкольного образования, строительство и реконструкцию зданий детских садов, возврат в систему ранее переданных.

Общим итогом всей проведенной работы должно стать создание более 7,5 тыс. мест в детских садах, что позволит удовлетворить существующую сегодня потребность в дошкольном образовании детей в возрасте с трех до семи лет, а через два года полностью ликвидировать очередь в детские сады.

Другим параметром, характеризующим состояние образовательной системы, является создание современных условий для получения качественного общего образования.

*Современные условия для получения качественного общего образования.* По всем показателям, характеризующим качество образования, в Ленинградской области в последние годы наблюдается устойчивая положительная динамика. В частности, по показателю качества общего образования Ленинградская область вошла в число регионов, продемонстрировавших наиболее высокие результаты.

Говоря о качестве образовательной среды, следует отметить, что Ленинградская область входит в число субъектов – лидеров по показателю уровня оснащенности образовательных учреждений современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями в рамках новых образовательных стандартов.

Кроме того, отметим, что в целом предварительные результаты введения новых стандартов в начальной школе в Ленинградской области достаточно убедительны. В частности, опыт региональной образовательной политики в Ленинградской области по реализации технологий

формирования одного из наиболее значимых результатов введения новых стандартов – универсальных учебных действий – получил поддержку на федеральном уровне.

Еще одним значимым направлением региональной образовательной экономики является введение с 2012 г. комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». С целью оказания помощи педагогам в духовно-нравственном воспитании школьников осуществляется сотрудничество школы и Русской Православной церкви в рамках соглашения с Санкт-Петербургской Епархией.

Ключевым направлением деятельности образовательной системы Ленинградской области в последние 5 лет стала реализация комплекса мер по модернизации системы общего образования.

Комплексный подход при планировании позволил существенно повысить качество образовательной среды *каждой* школы, обеспечивающей академическую успешность каждого, которая проявляется, в том числе, в результатах итоговой аттестации.

В Ленинградской области система управления качеством образования создана и развивается на основе разработанной концепции. К основным ее составляющим следует в первую очередь отнести процедуры аккредитации и лицензирования образовательных учреждений, аттестации педагогических работников, итоговой аттестации выпускников, комплекс действующих нормативных документов, систему ведомственной статистической отчетности и т.п.

Модернизация системы образования региона актуализирует потребность в развитии системы поддержки учащихся различных категорий.

*Поддержка талантливой молодежи.* В Ленинградской области в течение последних пяти лет проводился региональный эксперимент по созданию инновационных моделей муниципальных центров по работе с одаренными учащимися. Сегодня в регионе действует 14 таких центров. Из них – 2 областных на базе Ленинградского областного центра развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и областного центра развития дополнительного образования детей «Ладога».

В 9 муниципальных районах функционирует 12 инновационных центров: Выборгский, Волховский, Волосовский, Всеволожский, Гатчинский, Лужский, Киришский, Кингисеппский, Тихвинский муниципальные районы и городской округ Сосновый Бор.

Поддержка указанных центров осуществляется в рамках программы «Создание инновационной образовательной инфраструктуры для работы с одаренными детьми в Ленинградской области» на 2012–2014 годы.

На региональном и муниципальном уровне разработаны планы мероприятий по поддержке талантливой молодежи в соответствии с утвержденной на федеральном уровне Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

За счет реализации различных форм поддержки одаренных детей Ленинградская область по результатам электронного мониторинга «Наша новая школа» вошла в тройку субъектов-лидеров, в которых созданы современные условия для занятий детей творчеством.

С каждым годом число детей, вовлеченных в систему работы с талантливой молодежью, растет.

В Ленинградской области продолжается работа по формированию единого регионального банка данных талантливых детей и молодежи. В этом банке зарегистрировано 19 132 человека. В него включены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников регионального и заключительного этапов, лауреаты премии для поддержки талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование».

Успешность процесса модернизации во многом определяется готовностью учителя к решению профессиональных задач в условиях обновления содержания образования и школьной инфраструктуры.

*Кадровая политика и эффективность*

*деятельности общеобразовательных учреждений.* В Ленинградской области действует несколько моделей повышения квалификации педагогов: персонифицированная модель, обеспечивающая возможность выбора каждым учителем индивидуального образовательного маршрута, включая самостоятельное определение региона и образовательного учреждения за счет адресного направления средств; модульная модель, позволяющая педагогу в условиях традиционной системы повышения квалификации конструировать свою программу повышения профессионального мастерства.

Введение новых форм повышения квалификации позволило увеличить показатель обучающихся по персонифицированной модели до 24,0% (для сравнения, в 2010 году – 7,0%) и занять лидирующие позиции среди субъектов Российской Федерации.

В частности, Ленинградская область вошла в двадцатку регионов, где активно ведется работа по переподготовке кадров в соответствии с новыми современными требованиями.

С 2012 года в нашей области по поручению Президента Российской Федерации проводится работа по обеспечению перехода на конкурсную систему отбора руководителей школ с публичным представлением кандидатами программы развития образовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора с победителем конкурса.

Как уже было отмечено, регион второй год участвует в проекте федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

Результатом деятельности федеральной стажировочной площадки стали разработанные модели типовых решений, предназначенных для системного использования в образовательных учреждениях Ленинградской области:

1. Организация деятельности базовых школ с сетью филиалов и дистанционным обучением.

2. Формирование инновационной инфраструктуры дополнительного образования на основе интеграции общего и дополнительного образования и развития вариативности образовательных программ.

3. Образовательное учреждение как социокультурный центр развития территории (микрорайона, поселения, муниципального района, региона).

4. Создание сети стажировочных площадок в регионе для адресной поддержки реализации программ обучения в системе повышения квалификации педагогов.

5. Расширение общественного участия в управлении образованием.

6. Совершенствование условий для реализации права выбора старшеклассниками, проживающими в сельской местности, профиля обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Важным направлением работы является профессиональное образование.

*Профессиональное образование.* Реализация «Региональной комплексной программы развития профессионального образования в Ленинградской области на 2011–2013 годы» позволила создать условия для качественных изменений в подготовке рабочих кадров и специалистов для экономики региона. Одним из значительных результатов стало обновление содержания профессионального образования. Все образовательные учреждения перешли на обучение в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения.

Сегодня можно говорить о четко организованном партнерском взаимодействии учреждений профессионального образования и предприятий-работодателей. Свыше пятисот договоров о сотрудничестве содержат обязательства по дальнейшему трудоустройству, наставничеству, поддержке образовательных учреждений. Все студенты обеспечены местами для прохождения производственной практики. Осуществляется взаимодействие с филиалом ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция», ЗАО «Титран-Экспресс», ЗАО «Карельский», ЗАО Пле-

менное хозяйство «Красноозерное» и другими предприятиями Ленинградской области.

Активно реализуются региональные мероприятия по созданию многопрофильных ресурсных центров по подготовке рабочих кадров и специалистов по основным направлениям развития экономики Ленинградской области. Среди них: машиностроение, станкостроение, промышленность, энергетика, сельское хозяйство и обеспечение инфраструктуры морских портов. Образовательными учреждениями осуществляется подготовка и переподготовка взрослого населения.

*Государственно-общественное управление.* Открытость системы образования Ленинградской области определяется активным развитием форм государственно-общественного управления, структура которого следующая:

- областной родительский совет при Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области;
- советы образовательных округов;
- инициативные группы по развитию муниципальных образовательных систем (по одной в каждом муниципальном районе и городском округе);
- на муниципальном уровне – советы (ассоциации) образовательных учреждений, советы руководителей, родительские ученические советы (в 77,8% муниципальных образований);
- советы образовательных учреждений (в 58,2% школ), попечительские советы (в 11% муниципальных и 100% государственных школ), управляющие советы (в 37,4% школ).

Ресурс государственно-общественного управления эффективно используется:

- в процессе проектирования сети и формирования школьной современной инфраструктуры (Лужский, Гатчинский, Всеволожский, Кингисеппский, Киришский, Подпорожский, Волосовский районы);
- при разработке образовательных программ школ с учетом социального запроса;
- при оценке образовательных результатов;
- при информировании населения о развитии системы образования Ленинградской области в условиях модернизации.

Комплекс мер по модернизации образования обусловил необходимость существенных изменений в сфере экономики и управления образованием региона:

• все школы Ленинградской области переведены на нормативно-подушевое финансирование. Утверждены нормативы *по каждой ступени образования*, учитывающие специфику школ и место их расположения;

• разработаны и реализуются региональные рекомендации по нормативам дошкольного образования;

• введена новая система оплаты труда в образовательных учреждениях с увеличением доли стимулирующего фонда до 30%. С целью обеспечения индексации заработной платы работников бюджетной сферы должностной оклад работников определяется исходя из расчетной величины, утверждаемой в областном бюджете, и межуровневого коэффициента. В новой системе оплаты труда акцент сделан на результате труда педагога и руководителя, уровне квалификации и умении взаимодействовать с социумом;

• Правительством Ленинградской области было принято решение об установлении ежемесячных стимулирующих доплат отдельным категориям педагогических работников детских садов, школ-интернатов и детских домов: воспитателям, помощникам воспитателей, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре;

• в настоящее время согласно федеральному закону № 83-ФЗ в Ленинградской области образовательные учреждения функционируют на основе государственных и муниципальных заданий.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. Столичный выпуск. 2012. 9 мая. № 5775.