

**N.P. Mayurov**

## **SPECIFICITIES OF LEGAL EDUCATION IN RUSSIAN EMPIRE**

**Nikolay Mayurov** – Head of the Department of State and Administrative Law, University at Inter Parliamentary Assembly of the Eurasian Economic Community, Doctor of Law, Professor, Merited Lawyer of the Russian Federation, Honoured Officer of MIA of Russia, Saint-Petersburg; **e-mail: mayurov2010@mail.ru**.

*The article examines a range of problems dealing with the development of legal education in the Russian Empire. Statistical data analysis has been conducted with regard to the number of students mastering jurisprudence in comparison with other lines of higher educations. Matters dealing with training for lawyers in classical universities and in special educational institutions established for educating military and civil personnel are examined.*

**Keywords:** law; Russian Empire; student; legal education; university; law faculty; jurisprudence; justice.

**Н.П. Маюров**

## **ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

**Николай Петрович Маюров** – зав. кафедрой государственного и административного права Университета при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС, доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист Российской Федерации, Почетный сотрудник МВД России, г. Санкт-Петербург; **e-mail: mayurov2010@mail.ru**.

*В статье рассматривается проблематика развития системы юридического образования в Российской Империи. Проводится анализ статистических данных о количестве студентов, осваивающих юриспруденцию, в сравнении с другими направлениями высшего профессионального образования. Изучаются вопросы подготовки юристов в классических университетах и образовательных учреждениях, созданных для подготовки военных и гражданских служащих.*

**Ключевые слова:** право; Российская Империя; студент; юридическое образование; университет; юридический факультет; юриспруденция; юстиция.

Специализированного юридического образования в России до XVIII в. не существовало. Обучение праву осуществлялось наряду с освоением других дисциплин в существовавших учебных заведениях. Нормы канонического права были предметом изучения во всех духовных учебных заведениях. Но освоение юридической науки носило, главным образом, прикладной характер. Государственные служащие различных ведомств отраслевого и территориального управления, судьи, работники аппарата юстиции и правоохранительной системы в рамках своей служебной деятельности изучали действующие

в стране нормы права.

Стоглавый собор 1551 г. постановил учредить в домах священнослужителей училища для изучения «грамоты, книжного письма и наложного пения». При приказах, в частности Посольском, Поместном и др. создавались школы для обучения подьячих. Они изучали действующие нормативные акты и принимали участие в рассмотрении конкретных ситуаций [5. С. 45]. После вхождения в состав Московского царства г. Киева в стране начинает действовать первое высшее учебное заведение – Киевская духовная академия. В последующем создаётся первое нацио-

нальное духовное высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия. В последующем Петром I создаётся комплекс начальных общеобразовательных, а также профессиональных технических, военных, военно-морских и т.п. учебных заведений, а также Санкт-Петербургский академический университет (1724 г.) и Российская Академия Наук, при которой он и был сформирован. Именно в рамках данного образовательного учреждения впервые в нашей стране начинается систематическое научное изучение и преподавание права.

Преподавание права осуществлялось в ограниченных объёмах в рамках освоения профессиональных программ различных школ. В частности, Шляхетский кадетский корпус, основанный Анной Иоанновной, осуществлял подготовку не только офицеров, но и чиновников. Особо необходимо отметить школу при Посольском приказе, созданную Л.К. Нарышкиным. В 1720 г. по нормам Генерального регламента была создана Коллегия юнкеров для обучения чиновников. Указом 10 ноября 1721 г. учреждалась специальная школа подъячих [2]. Курс обучения включал освоение грамматики, арифметики, нормативных документов, основ политологии на основании знаний того времени и др. Значительную роль в глубоком научном изучении правовой системы страны оказали кодификационные комиссии, которые создавались Петром I, Екатериной II, Александром I, Николаем I и др. Усложнение системы государственного аппарата, увеличение численности чиновников, объёмов издаваемых нормативных актов и другие причины обусловили необходимость создания системы образовательных учреждений для подготовки служащих. Но несмотря на открытие подобных школ, численность студентов, не превышавшая несколько сотен человек, не позволяла решить проблему подготовки квалифицированных кадров.

Осуществлялась отправка студентов для обучения и за границу, в том числе для присуждения научных степеней, что стало формальным признанием достижений отечественной юридической науки. В

частности, основоположник российской исторической школы в юриспруденции – С.Е. Десницкий защитил в Университете г. Глазго докторскую диссертацию по праву. В дальнейшем он создал фундамент для научного изучения методики преподавания юридических дисциплин и преподавания отечественного права. В академический университет приглашались для работы и занятия наукой ведущие иностранные учёные, в частности И.-С. Бекенштейн, Х. Гольбах и др. Обучение в нём на основании соглашений об обмене проходили и иностранные студенты. Под руководством М.В. Ломоносова произошла формализация учебных планов, было упорядочено проведение занятий и проведение аттестации. Студенты изучали не только юридические дисциплины, но и древние, и иностранные языки, историю, математику, физику и др.

Юридическое образование в Российской Империи XIX в. было связано с работой сугубо высших учебных заведений. Юридические факультеты были открыты в университетах. Для поступления в вуз было необходимо приобретение базового, среднего образования. В 1802 г. императором Александром II было учреждено Министерство народного просвещения. Страна была разделена на учебные округа: Санкт-Петербургский, Московский, Виленский, Харьковский и Казанский. В каждом из них создавалась сеть начальных, средних и высших учебных заведений. Для поступления в университет необходимо было закончить гимназию. По окончании университета выпускник приобретал личное гражданство и обер-офицерский чин. Начиная с 1809 г. для подтверждения классного чина коллежского асессора чиновникам было необходимо иметь высшее образование или сдать экзамен по университетскому курсу. В результате приобретение именно юридического высшего образования наряду с военным становится приоритетом для карьерного роста в Российской Империи.

В Санкт-Петербургском округе насчитывалось 10 гимназий (791 ученик) и 62 уездных училища (3300 учеников); в Московском округе – 11 гимназий (787

учеников) и 76 уездных училища (5257 учеников); в Виленском – 5 гимназий (2075 учеников) и 47 уездных училища (8807 учеников); Харьковском – 12 гимназий (685 учеников) и 86 уездных училища (8820 учеников); в Казанском – 10 гимназий (685 учеников) и 66 уездных училища (4090 учеников) [6]. В каждом из округов были созданы университеты. Университетский устав 1804 г. гарантировал самоуправление. Помимо университетов существовали военные учебные заведения и «высшие училища»: Высшее училище в Санкт-Петербурге, Ярославское Демидовское высших наук училище, Кременецкий лицей, Нежинское высшее училище, коммерческое училище в Таганроге, Ришельевский лицей в Одессе. В университетах обучалось от 500 до 1000 студентов в высших училищах от 200 до 500 студентов.

В 1826 г. был создан «комитет устройства учебных заведений». Была проведена реформа, направленная на сословную градацию обучающихся, – приходские училища были предназначены для обучения грамоте крестьян и мещан, в уездных училищах обучались дети из семей купечества и дворян, гимназии предназначены для преимущественного (или в отдельные периоды – исключительного) обучения детей дворян. В период правления Николая I высшее образование во многом утратило значение всеобщего и стало приобретать элитарный характер. Стоимость обучения неуклонно росла. Число студентов в университетах с 1836 г. по 1850 г. в целом увеличилось с 2 тыс. чел. до 3 тыс. чел., достигнув показателей конца правления Александра I, что было недостаточно для многомиллионного населения Российской империи [4].

За первые пять лет правления Александра II число студентов увеличилось до 5 тыс. чел. В целом число студентов в период правления Александра II увеличилось до 8,2 тыс. чел. Были возрождены традиции самоуправления в университетах. Были открыты два новых университета – Новороссийский и Варшавский. Были учреждены два историко-филологических института – в Санкт-Петербурге и в Не-

жине, институт сельского хозяйства в Новой Александрии и Археологический институт. В 1880 г. в 60 губерниях европейской части Российской Империи было около 23 тыс. начальных училищ с 1 млн 141 тыс. учеников [7].

В правление Александра III было свёрнуто самоуправление в высшей школе, повышена плата за обучение и введены сословные ограничения. При этом были открыты новые высшие учебные заведения: Харьковский технологический институт, Томский университет, женский медицинский институт в Санкт-Петербурге, политехнические институты в Киеве и Варшаве, инженерное училище ведомства министерства путей сообщения в Москве. Стала развиваться система коммерческих учебных заведений. Общее число начальных школ неуклонно увеличивалось: в 1899 г. существовало около 42 тыс. школ, подведомственных Министерству народного просвещения с 2 млн 347 тыс. учеников [1].

На конец XIX в. в Российской империи существовало 9 университетов: Санкт-Петербургский, Московский, Казанский, Харьковский, Новороссийский, Св. Владимира, Варшавский, Юрьевский и Томский. В каждом из них был юридический факультет, а также историко-филологический, физико-математический и медицинский (кроме Санкт-Петербургского). Кроме юридических факультетов, юридическое образование можно было получить в Демидовском лицее в Ярославле, Училище правоведения и Александровском лицее в Санкт-Петербурге. Два последних учебных заведения считались привилегированными. В Александровской военно-юридической академии был возможен трехлетний курс обучения при наличии базового военного образования или военной подготовки. На двух первых курсах изучались общие юридические дисциплины, а последний курс был предназначен для изучения военного права (военная администрация). В 1896 г. в высших учебных заведениях (не учитывая военные и духовные – около 10 тыс. обучающихся) училось около 27 тыс. человек, из них в университетах обучалось

около 14 тыс. чел. При этом на юридических факультетах получало образование 37% студентов. Студенты-юристы делили первое место с медиками по относительному числу обучающихся в университетах. Для сравнения: в Германии в 1903 г. в университетах училось 40,8 тыс. чел., в высших технических учебных заведениях – 12,2 тыс., в специальных академиях – 3,9 тыс. Во Франции в 1906 г. училось 35,7 тыс., 6 тыс. обучалось в специальных учебных заведениях и католических институтах. В университетах Великобритании в 1900–1901 гг. училось около 20 тыс. чел., в учительских колледжах – 5 тыс. [10]. В результате среднее число студентов на душу населения в Российской империи было в 1,5–2 раза меньше, чем в развитых Европейских государствах [9]. Но при этом следует отметить, что указанное число российских студентов включает лиц, обучающихся по очной форме обучения, которая для большинства специальностей была единственной. Зарубежная же статистика учитывает всех обучающихся.

По состоянию на 1914 г. в университетах (38,2 тыс. студентов) на факультетах обучалось: юридических – 15 тыс. чел.; историко-филологических – 3,4 тыс. чел.; медицинских – 9,4 тыс. чел.; восточном – 0,18 тыс. чел.; физико-математическом – 9,9 тыс. чел.; богословском – 0,13 тыс. чел. В технических институтах обучалось 26,5 тыс. чел., в медицинских и ветеринарных – 6,8 тыс. чел.; в духовных академиях – 0,8 тыс. чел. В педагогических вузах обучалось 2,1 тыс. чел.; в юридических – 2,7 тыс. чел.; в сельскохозяйственных и лесных академиях – 7 тыс. чел. На высших женских курсах и других общеобразовательных институтах для женщин обучалось 33,8 тыс. чел.; в коммерческих институтах – 12,1 тыс. чел. В консерваториях, художественных академиях, музыкальных, театральных и искусствоведческих вузах обучалось 6,4 тыс. чел.; в военных и военно-морских академиях – 2,8 тыс. чел. В военных училищах и специальных классах пажеского корпуса проходили обучение 5,9 тыс. чел. Всего же 145 тыс. обучающихся по программам высше-

го образования на около 180 миллионов населения. По числу студентов на душу населения Российская Империя соответствовала Великобритании и уступала Германии. В результате в период правления Николая II число студентов увеличилось в 3,5 раза, и перед первой мировой войной средние показатели числа учащихся на душу населения в целом соответствовали европейским [3]. Рост грамотности населения приводил к увеличению лиц, обладающих правом поступления в высшие учебные заведения. Относительная доля лиц, желающих изучать юриспруденцию, падала в пользу технических специальностей. По специальному техническому образованию Российская Империя заняла лидирующее положение в мире, обогнав Германию [8].

В Российской Империи существовали юридические общества, созданные сугубо с научными и просветительскими целями. В частности, Московское, Киевское, Одесское, Казанское и Санкт-Петербургское при университетах. Санкт-Петербургское общество имело отделения по отраслям права: гражданскому, уголовному, административному, а также изучения обычного права и русскую секцию международного союза криминалистов. Кроме этого, существовало общество международного права в Санкт-Петербурге, Кавказское юридическое общество в Тифлисе, Курское юридическое общество, Ярославское юридическое общество, Екатеринославское юридическое общество, а также юридическое отделение Юрьевского университетского учено-литературного общества. С участием в работе в данных обществах связаны труды таких выдающихся профессиональных юристов и политиков знатоков права, как В.Д. Спасовича, Ф.И. Плевако, В.А. Александрова, Л.И. Петражицкого, А.И. Урусова, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, Б.Н. Чичерина, Г.Ф. Шершеневича, П.И. Новгородцева и др.

В целом необходимо отметить, что юридическое образование в России развивалось в общей канве становления системы начального, среднего и высшего профессионального образования. До XIX в.

юридическое образование рассматривалось сугубо с практической точки зрения как необходимость подготовки государственных служащих, которые могли получить профессиональные знания и в результате самообразования и практической деятельности. Само число учащихся было невелико, и большая часть чиновников не получала систематического профессионального образования. Начиная с XIX в. ситуация стала меняться. После введения Требования о квалификации 1809 г. приобретение высшего образования, по преимуществу юридического, или сдачи экзамена по университетскому курсу становится обязательным условием карьеры. Число студентов неуклонно растет, и юристы занимают второе место после лиц, изучающих технические специальности в системе образования Российской Империи.

Примечательно, что начиная с XIX в. юридическое образование в России могло быть получено только в высших учебных заведениях, что является показателем социального значения квалифицированных юристов в обществе и уважения к юридической науке в целом. Для получения возможности приобретения квалификации юриста было необходимо окончить гимназию или равноценное ей по значимости среднее образовательное учреждение. Выдающиеся российские дореволюционные юристы своим трудом составили фундамент современной мировой юридической науки в области теории права и государства, цивилистики, административного и государственного права, уголовного права и криминологии и т.д.

В результате необходимо отметить, что преподавание юриспруденции в среднеспециальных учебных заведениях, кол-

леджах (например, дисциплины «Право социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность» и др. с квалификацией «Юрист») современной России является продолжением традиций советской системы юридического образования, но значительным шагом назад в развитии по сравнению с системой юридического образования Российской Империи начала XIX – начала XX в.

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Андреев А.* «Национальная модель» университетского образования: возникновение и развитие (Часть 1) // Высшее образование в России. 2005. № 1.
2. *Владимирский-Буданов Н.* Государство и народное образование в России XVIII в. Ярославль, 1874.
3. Высшее образование в России. Очерк истории до 1917 года / ред. В.Г. Кинелева. М.: НИИ ВО, 1995.
4. *Иконников В.С.* Русские университеты в связи с ходом общественного образования // Вестник Европы. 1876. № 9–11.
5. *Лавровский Н.* Рассуждение о древнерусских училищах. Харьков, 1854.
6. *Мижусев П.* Россия. Учебное дело // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона Т. 28 СПб., 1899.
7. *Пругавин А.С.* Законы и справочные сведения по начальному народному образованию. СПб., 1898.
8. *Сапрыкин Д.Л.* Образовательный потенциал Российской Империи. М.: ИИЕТ РАН, 2009. С. 68.
9. *Arnold Matthew.* Democratic Education. Ann Arbor. The University of Michigan Press, 1962.
10. *McClelland Charles E.* State, Society and University in Germany 1700–1914. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.